

PRITARTA

Kauno r. Neveronių gimnazijos tarybos
2025 m. sausio d. nutarimu Nr. T-

PATVIRTINTA

Kauno r. Neveronių gimnazijos direktoriaus
2025 m. sausio 7 d. įsakymu Nr. V-8

**KAUNO R. NEVERONIŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANAS
2025 M.**

IVADAS

Kauno r. Neveronių gimnazijoje (toliau – Gimnazija) 2024–2025 m. m. mokosi 405 mokiniai, iš jų 25 – pagal priešmokyklinio ugdymo programą, 134 – pagal pradinio ugdymo programą, 209 – pagal pagrindinio ugdymo programą ir 37 – pagal vidurinio ugdymo programą. Gimnazijoje mokosi 67 (16,54 proc.) mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių: 31 (7,65 proc.) mokinių, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, 36 (8,89 proc.) mokiniai, turintys mokymosi ir kompleksinių sutrikimų bei negalių; 123 (30,37 proc.) mokiniai gauna nemokamą maitinimą; 143 (35,3 proc.) mokiniai pavežami: mokykliniu 62 (15,3 proc.) ir geltonuoju 32 (7,9 proc.) autobusais, kitais pavėžėjimo būdais 49 (12,1 proc.).

Gimnazijoje dirba 50 pedagoginių darbuotojų: 46 mokytojai, 1 socialinis pedagogas, 1 logopedas, 1 psichologas, 1 specialusis pedagogas. Vidutinis pedagogų amžius – 49 metai. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos: mokytojų – 20, vyresniųjų mokytojų – 14, mokytojų metodininkų – 10, ekspertų – 2. Mokykloje dirba 26 nepedagoginiai darbuotojai, iš jų 1 bibliotekininkas, 4 mokinio padėjėjai.

Gimnazija – gamtosauginių mokyklų tinklo narė, septynioliktą kartą apdovanota Žaliaja vėliava. Organizuoti gamtosauginiai projektai: „Vartojimas ir ekologija“, „Pasaulis ir mes“, „Išradimai ir žmogaus sveikata“, „Stebiu, tyrinėju, fiksuoju“, „Metų ratu“, dalyvauta respublikiniame projekte „Žalioji Odisėja“, įgyvendintas tarptautinis projektas Erasmus+ „Build Up (Y) Our Future Through Arts“ („Kurkime Ateitį per meną“), kuriuose mokiniai mokėsi tausoti gamtą, rūpintis tvaria aplinka. 16 proc. pakilo I–II kl. gamtamokslinio ugdymo kokybiniai metiniai įvertinimai: biologijos 10 proc. (2023–2024 m. m. – 60 proc., 2022–2023 m. m. – 50 proc.), fizikos 3,7 proc. (2023–2024 m. m. – 50,7 proc., 2022–2023 m. m. – 47 proc.), chemijos 2,3 proc. (2023–2024 m. m. – 43,3 proc., 2022–2023 m. m. – 41 proc.).

2024 metais gimnazijoje mokytojų kompetencijų tobulinimas, sistemingas ir nuoseklus profesinio augimo planavimas tiek individualiu mokytojo, tiek organizaciniu visos gimnazijos lygiu, įtraukiojo ugdymo(si) principų taikymas ir diegimas, pedagogų, pagalbos specialistų, socialinių partnerių bendradarbiavimas turėjo įtakos mokinių asmenybės ūgčiai: 61,9 proc. 1–4, 5–8, I–III kl. mokinių padarė individualią pažangą; nežymiai (0,06 balo) pakilo 5–8, I–IV kl. metinis pažymio vidurkis, nežymiai pakilo 0,10 proc. mokinių pažangumas (2023–2022 m. m. – 99,6 proc., 2022–2023 m. – 96,16 proc. pažangumas). Valstybinį lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminą išlaikė 100 proc. mokinių, egzamino įvertinimo vidurkis – 52,4 balo, aukštesnis 4,8 balo už savivaldybės (47,6 balai) ir 9,6 balo už šalies (42,8 balai), geografijos – 63 balai, aukštesnis 12,5 balo už savivaldybės (50,5 balai) ir 7,6 balo už šalies (55,6 balai), istorijos – 55 balai, aukštesnis 8,6 balo už savivaldybės (46,4 balai) ir 6,5 balo už šalies (48,5 balai). Valstybinių anglų kalbos ir biologijos brandos egzaminų rezultatai panašūs su savivaldybės ir šalies rezultatais, o chemijos ir matematikos žemesni už savivaldybės ir šalies. Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) bendras pažymio vidurkis – 6,6 balo, pakilo – 0,34 balo (2023 m. – 6,4 balo, 2022 m. – 5,3 balo), panašus kaip šalies (6,74 balai), bet 0,36 balo žemesnis už savivaldybės (6,86 balai). Matematikos PUPP bendras pažymio vidurkis – 4,57 balo, pakilo 0,19 balo (2023 m. – 4,38, 2022 m. – 3,9 balo), 1,13 balo žemesnis už savivaldybės (5,7 balai) ir 0,95 balo žemesnis už šalies (5,52 balai).

Kauno r. organizuotose olimpiadose laimėtos 3 prizinės vietos (geografijos, technologijų), viena iš jų pirma vieta (geografijos), konkursuose laimėta 15 prizinių vietų, iš kurių penkios pirmosios (anglų, vokiečių, rusų kalbų, epistolinio rašinio, chemijos). Respublikiniame jaunųjų poetų kūrybos konkurse „Raktažolė“ laimėta antra vieta. Gimnazijoje puoselėjamos tautinės tradicijos per etnokultūrinę veiklą ir neformalųjį švietimą. Liaudiškų šokių kolektyvas „Upė“ – aktyvus gimnazijos, rajono ir respublikos, užsienio šalių renginių, tarptautinių konkursų dalyvis, 2024 metais reprezentavo Kauno rajoną Dainų šventėje „Kad giria žaliuotų“, 2024 m. Latvijos festivalyje laimėjo dvi antras vietas ir Kroatijoje antrą vietą.

2024 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

| Tikslas | Planuotas rezultatas | Realiai pasiektas rezultatas |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sudaryti veiksmingas sąlygas mokinių ugdymui(si) pagal individualius poreikius</p> | <p>100 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikaciniuose seminaruose pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo (toliau – UTA) programas. 100 proc. mokytojų dalyvauja atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose (3–4). 100 proc. mokytojų ilgalaikiuose planuose suplanuoja ugdomas kompetencijas. Stebėtų pamokų (30) duomenimis, 75 proc. mokytojų tinkamai integruoja kompetencijas į ugdymo turinį, 30 proc. mokinių jas atpažįsta.</p> <p>65 proc. mokytojų dalyvauja skaitmeninio raštingumo kursuose (informacijos valdymo, komunikavimo ir skaitmeninio turinio kūrimo). 70 proc. mokytojų pamokose naudoja atvirusius skaitmeninius išteklius. 50 proc. mokytojų naudodami IKT kuria skaitmeninį mokymosi turinį.</p> <p>Kalbų, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų pamokose mokytojai naudoja 2–3 skaitymo strategijas. Stebėtų pamokų duomenimis, 30 proc. pamokų grįstų mokymosi paradigma (šiuolaikiškos arba bandoma dirbti šiuolaikiškai). Pamokos kokybės vidurkis įvertintas 2,75 balo.</p> | <p>Mokytojai (85 proc.) tobulino darbo pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas kompetencijas: dalyvavo dalykiniuose matematikos, informatikos, kalbų, istorijos, geografijos, biologijos, pradinio ugdymo kvalifikaciniuose seminaruose. Metodinių grupių susirinkimų protokolų duomenimis, mokytojai ambasadoriai (35 proc.) metodinėse grupėse dalinosi įgytomis žiniomis apie atnaujintą dalykų ugdymo turinį, naujai parengtas metodines priemones, apie pasiruošimą išoriniam apibendrinamajam vertinimui (8 kartus).</p> <p>Stebėsenos duomenimis, 100 proc. mokytojų savo mokomų dalykų ilgalaikiuose planuose suplanavo ugdomas kompetencijas. Siekiant kompetencijų ugdymo aiškumo, ugdomų kompetencijų lentelės parengtos ir pakabintos visuose kabinetuose. Stebėtų pamokų protokolų analizės (61 pamoka) duomenimis, 75 proc. mokytojų tinkamai integravo kompetencijas į ugdymo turinį, 60,5 proc. mokinių jas atpažino.</p> <p>Metodinių grupių ataskaitų duomenimis, 65 proc. mokytojų dalyvavo skaitmeninio raštingumo kursuose, 3 mokytojai dalyvavo ilgalaikiuose, 40 proc. mokytojų gilino žinias apie saugų elgesį internetinėje erdvėje dalyvaudami seminarų cikle „Kibernetinės atakos“. 50 proc. mokytojų naudodami IKT kūrė skaitmeninį mokymosi turinį. Mokykloje įsigyti 4 interaktyvūs ekranai (iš viso yra 11 ekranų), jų valdymui organizuoti kvalifikaciniai seminarai.</p> <p>3 mokytojai dalyvavo kvalifikaciniame seminare „Skaitymo</p> |

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>strategijos“ ir dalinosi įgyta patirtimi 3 (kalbų, pradinio ugdymo, jungtinėje matematikos, gamtos ir socialinių mokslų) metodinėse grupėse bei metodinėje dienoje „Skaitymo strategijų taikymas“. 73 proc. mokytojų kolegialiai bendradarbiavo, stebėjo kolegų pamokas, pamokų stebėjimo protokoluose fiksavo 2–4 skaitymo strategijas.</p> <p>Stebėtų pamokų (61) duomenimis, 26,22 proc. (16 pamokų) šiuolaikiškos, 39,34 proc. (24 pamokos) buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai, bendrai 65,57 proc. (41 pamoka) pamokų, grįstų mokymosi paradigma (šiuolaikiškos arba bandoma dirbti šiuolaikiškai). Remiantis stebėtų veiklų analize pamokos kokybės vidurkis įvertintas 3 balais.</p> |
| | <p>Organizuojami 2–3 renginiai mokyklos bendruomenės telkimui. 66 proc. mokytojų aktyviai dalyvauja mokytojų komandose siekiant įgyvendinti gimnazijos prioritetus.</p> <p>95 proc. mokytojų stebi, vertina kolegų pamokas, tobulina 2–3 sutartus geros pamokos bruožus, siekiant kiekvieno mokinio sėkmės.</p> <p>60 proc. mokytojų supažindinami su integruotų pamokų scenarijų rengimo metodika. Parengti ir įgyvendinti 3–4 integruotų pagrindinio ugdymo veiklų pamokų scenarijai, kurie padėtų ugdyti patirtinį mokymą.</p> <p>Kiekvienoje klasėje organizuojamos bent 1–2 integruotos pamokos su socialiniais partneriais.</p> <p>Klasių vadovai, dalykų mokytojai su pagalbos mokiniui specialistais organizuoja bent kartą per du mėnesius profesinius dialogus, aptaria mokinių mokymosi ir elgesio barjerų šalinimo būdus. Teikia rekomendacijas planuojant ir organizuojant ugdymo procesą dėstantiems mokytojams. Mokinių ir mokinių tėvų apklausos duomenimis, 70 proc. mokinių ir tėvų gerai ir labai gerai vertina pagalbos teikimą gimnazijoje.</p> | <p>Mokyklos bendruomenės telkimui organizuoti 9 renginiai (kelionės į Klaipėdą, Molėtus, Draugo diena, Arbatos gėrimo diena, „Kalėdinio nykštuko“ gamyba, „Kalėdinė kepyklėlė“, „Adventinis kalendorius“, Kalėdinė popietė, seminarų ciklas „Profesinis perdegimas“). 80 proc. mokytojų dalyvavo 2 ir daugiau darbo grupėse siekiant įgyvendinti gimnazijos prioritetus.</p> <p>Mokytojai (73 proc.) stebėjo, vertino kolegų pamokas pildė pamokos protokolus pagal sutartus geros pamokos bruožus. Stebėtų pamokų (33) duomenimis, 90 proc. pamokų laikomasi geros pamokos susitarimų.</p> <p>70 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikaciniame seminare „Integruotų pamokų scenarijų rengimas“. Patirtiniu ugdymu papildytos savarankiško mokymosi dienos, kurios organizuotos 5–8 klasėse, ir atviros integruotos pamokos (5). Integruotu patirtiniu ugdymu pasidalinta Kauno r. Domeikavos gimnazijoje metodinėje dienoje „Kolegialus bendradarbiavimas gerinant pamokos vadybą“, Šlienavos pagrindinėje mokykloje „Metodinėje popietėje“ ir Kauno r. Neveronių gimnazijos bendrojo ugdymo įstaigų pavaduotojų ugdymui Metodinėje dienoje.</p> <p>Klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, ugdymo karjerai darbuotoja organizavo po 1–3 (173 pamokos) integruotas veiklas su socialiniais partneriais: Neveronių įmonių atstovais,</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Bendradarbiaujant su tėvais organizuojami 2 bendri renginiai. Mokinių tėvų švietimui organizuojami 2 seminarai apie mokinių įgalinimą mokytis.</p> <p>75 proc. įgyvendinama „Mokyklos pažanga“.</p> | <p>Sveikatos biuro darbuotojais, policijos pareigūnais, kultūros darbuotojais ir kt., siekiant įvairinti ugdymo procesą ir vykdyti ugdymą karjerai. Organizuoti 9 profesiniai dialogai aptariant mokymosi ir elgesio barjerų šalinimo būdus. Kartą per mėnesį ir esant poreikiui pagalbos mokiniui specialistai konsultavo mokytojus, klasių vadovus bei mokinių tėvus, kaip patobulinti ugdymo procesą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Mokinių tėvų švietimui organizuoti 3 seminarai apie mokinių įgalinimą mokytis: A. Blandė „Pažinkime savo vaiką“, J. Karmaza „Mokymosi motyvacija“, D. Zalepūgienė „Kaip tėvai gali padėti mokytis?“.</p> <p>72 proc. (41 rodiklis iš 57) įgyvendinta „Mokyklos pažanga“: 28 proc. (16 rodiklių) įgyvendinti nepilnai.</p> |
| <p>Sukurti tinkamą aplinką mokinio asmenybei augti</p> | <p>100 proc. klasių vadovų valandėlių metu skatina mokinius dalyvauti neformaliojo švietimo užsiėmimuose. Mokinių apklausos duomenimis, 75 proc. mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus gimnazijoje ir už jos ribų. 10 proc. padidėja neformaliojo švietimo būrelių pasiūla. 70 proc. mokinių ir jų tėvų gerai ir labai gerai vertina neformaliojo vaikų švietimo poreikių tenkinimą gimnazijoje. Organizuojami 6 tautinio ir pilietinio pobūdžio renginiai.</p> <p>Koreguojamas socialinės pilietinės veiklos aprašas. Mokinių apklausos duomenimis, 80 proc. mokinių aiškūs socialinės pilietinės veiklos organizavimo tikslas ir principai.</p> <p>90 proc. mokinių dalyvauja tautiniuose, pilietiniuose renginiuose. 90 proc. mokinių dalyvauja Mokinių tarybos organizuojamuose renginiuose.</p> | <p>Klasių vadovų darbo su klase planų analizės duomenimis, 100 proc. 1–4, 5–8, I–IV klasių vadovų valandėlių metu mokiniai skatinti dalyvauti neformaliajame ugdyme. 5–8, I–IV klasių mokiniai supažindinti su neformaliojo švietimo būrelių pasiūla „Savęs pažinimo dienoje“, neformaliojo švietimo būrelių mugėje. 20 proc. padidėjo neformaliojo švietimo būrelių pasiūla (23 neformaliojo švietimo būreliai), pagal ugdymo planą organizuota 19 neformaliojo švietimo būrelių veikla (2022–2023 m. m. – 18 būrelių).</p> <p>Mokinių apklausos duomenimis, 72,1 proc. 1–4, 5–8, I–IV klasių mokinių, lankė neformaliojo švietimo užsiėmimus gimnazijoje ir už jos ribų. 9 proc. daugiau nei 2023 metais 5–8, I–III klasių mokinių dalyvavo neformaliajame švietime, bet 7 proc. sumažėjo 1–4 klasių mokinių skaičius, dalyvaujančių neformaliajame švietime. 70 proc. mokinių ir jų tėvų gerai ir labai gerai vertino neformaliojo vaikų švietimo poreikių tenkinimą gimnazijoje.</p> <p>Organizuoti 9 tautinio ir pilietinio pobūdžio renginiai: „Žygio ir dainos konkursas“, akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, koncertas „Dainuoju Lietuvai“, viktorina „Kovo 11-oji“, konkursas „Eilės Lietuvai“, susitikimas su Jaunaisiais šauliais,</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>akcija „Darom“, Demokratijos žinių konkursas“, susitikimas su atstovais iš LR Seimo kanceliarijos, kuriuose dalyvavo 95 proc. mokinių.</p> <p>Parengtas „Socialinės-pilietinės veiklos tvarkos aprašas“, patvirtintas 2024 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4, 5–8, I–IV klasių mokiniams organizuota „Savęs pažinimo diena“, kurioje mokiniams priminti pagrindiniai socialinės-pilietinės veiklos principai. Klasių vadovų apklausos duomenimis, gruodžio mėnesį 60 proc. mokinių surinko 50 proc. socialinės pilietinės veiklos valandų.</p> <p>90 proc. mokinių dalyvavo Mokinių tarybos organizuojuose renginiuose. Tęsimi renginiai, kurie pernai pasiteisino: pramoginis renginys „Promo“, kuriame atsiskleidė mokinių kūrybiškumas, bendradarbiavimas, lyderystė, ir „Dalyvaujamojo biudžeto“ projektas, kuris įtraukė mokinius į naujas veiklas kuriant aplinkas mokykloje (atnaujintas dailės kabinetas), akcija „Atverkime širdis“: sukaupta nemaža parama Ukrainai ir kiti.</p> |
| | <p>Organizuojami bent 1–2 renginiai mokinių tėvams dėl psichosocialinės aplinkos ir santykių gerinimo. PUG, 1–4, 5–8, I–IV klasėse grupiniu būdu organizuojami 1–2 užsiėmimai, skirti ugdyti socialines emocines kompetencijas. Mokinių apklausos duomenimis, 80 proc. mokinių patinka eiti į mokyklą, 96 proc. mokinių turi bent vieną draugą mokykloje, fiksuojama patyčių / smurto atvejų yra ne daugiau kaip 15, 60 proc. mokinių teigiamai / palankiai vertina socialinio emocinio ugdymo užsiėmimus.</p> <p>Organizuojamos darbo su klasių vadovais ir mokinių tėvais bent 2–3 priemonės, kurios padėtų pagerinti mokinių lankomumą. Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui 5–8, I–IV klasėse yra ne daugiau kaip 7 pamokos.</p> | <p>Mokytojams ir mokinių tėvams organizuoti nuotoliniai mokymai „Pažeidžiamų ir rizikingo elgesio mokinių atpažinimo pagalbos priemonė“, mokytojai ir mokinių tėvai tobulino emocijų atpažinimo ir valdymo kompetencijas. 95 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose „Smurto ir priekabiavimo prevencija“, kur mokytojai pagilino žinias apie diskriminavimą, priekabiavimą, psichologinį smurtą, nepageidautino, destruktivaus pasireiškimo formas. Pagalbos mokiniui specialistų komanda lankėsi Jono Laužiko mokykloje, kur dalinosi patirtimi apie pozityvią komunikaciją dirbant su specialiųjų poreikių mokiniais. Mokytojų veiklos įsivertinimo duomenimis, pagerėjo mokytojų ir mokinių santykiai IIa, Ia klasėse, veiksmingai spręstos mokinių, mokytojų ir tėvų komunikavimo problemos.</p> <p>Stiprintos socialinės emocinės kompetencijos kiekvienoje klasėje (PUG, 1–4 klasėse), organizuota po tris užsiėmimus. Siekiant geresnių mokinių tarpusavio santykių organizuotas IIa klasėje projektas Ankstyvoji intervencija „Prisijunk“, psichologės</p> |

A. Blandės praktiniai užsiėmimai 6a, 7b klasėse.

Mokinių apklausos duomenimis, 1–4 klasėse 89 proc. mokinių patinka eiti į mokyklą, o 5–8 klasėse – 18 proc., 95 proc. mokinių turėjo bent vieną draugą mokykloje, fiksuoti 7 patyčių atvejai, 60 proc. mokinių teigiamai / palankiai vertino socialinio emocinio ugdymo užsiėmimus, saugiai jautėsi 62 proc. mokinių.

Klasių vadovai dalyvavo profesiniuose dialoguose (3) dėl mokinių lankomumo, primintas koreguotas „Mokinių pamokų lankomumo kontrolės ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašas“, patvirtintas direktoriaus 2023-09-01 įsakymu Nr. V-76. Organizuoti pokalbiai su Ia, IIIa, IVa klasės mokiniais dėl pamokų lankomumo. 1–4 klasėse 1384 pamokom sumažėjo praleistų pamokų skaičius, nepateisintų pamokų skaičius nepakito (2023–2024 m. m. – 86 pamokos, 2022–2023 m. m. – 100 pamokų). 5–8, I–IV klasėse praleistų pamokų skaičius išliko panašus, bet nepateisintų pamokų skaičius išaugo 499 pamokom (2023–2024 m. m. – 2996 pamokos, 2022–2023 m. m. – 2497 pamokos). Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui 1–4 klasėse – 0,8 pamokos, 5–8, I–IV klasėse – 11,6, o iš viso – 7,11 pamokos.

2024 METŲ GILUMINIS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

2024 metais Neveronių gimnazijos veiklos kokybės giluminiam tyrimui buvo pasirinktos dvi sritys: 2. Sritis „Ugdymas ir mokinių patirtys“, 2.2. tema „Vadovavimas mokymuisi“ 2.2.2. rodiklis „Ugdymosi organizavimas“, raktiniai žodžiai „Ugdymo (si) integralumas ir 3. Sritis „Ugdymo (si) aplinkos, 3.1. tema „Įgalinanti fizinė aplinka“, 3.1.1. rodiklis „Įranga ir priemonės“. Tyrimo dizainas aptartas ir suformuotas 2024 m. balandžio-gegužės mėnesiais, tyrimas atliktas 2024 m. lapkričio mėnesį. Tyrime derinti kokybiniai ir kiekybiniai tyrimo metodai. Atlikti 8 pusiau struktūruoti interviu su gimnazijos direktoriaus pavaduotojais ugdymui ir ūkiui bei metodinių grupių pirmininkais. Kiekybine anketine apklausa tirta gimnazijos 5–8, I klasių mokinių nuomonė apie neformalųjį ugdymą.

Apibendrinant gimnazijos veiklos 2 srities „Ugdymas ir mokinių patirtys“, **2.2. temos „Vadovavimas mokymuisi“ 2.2.2. rodiklio „Ugdymosi organizavimas“** (raktiniai žodžiai „ugdymo (si) integralumas“) tyrimo rezultatus žemiau pateikiamos stiprybės ir rekomendacijos gimnazijos veiklos tobulinimui. **Stiprybės:** 1. Integruojant ugdymo programų turinį taikomi įvairūs integracijos modeliai – asmenybės ir sociokultūrinis, dalyko vidinis ir tarpdalykinis; 2. Gimnazijos prioritetiniai siekiai yra integruojami į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo švietimo turinį; 3. Vidinę dalyko integracija taikoma visose dalyko ir pradinių klasių mokytojų pamokose 100 proc. 4. Integracija yra prasminga ir suteikia mokiniams mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumą, kai organizuojamos savarankiško mokymosi dienos, ilgalaikiai projektai, užsiėmimai laboratorijose. 5. Du trečdaliai gimnazijos mokinių lanko neformaliojo švietimo būrelius. Mokinių įsitraukimas į neformalųjį švietimą yra ilgalaikis ir nuoseklus.

Apibendrinant gimnazijos veiklos srities **3.1. temos „Įgalinanti fizinė aplinka“ 3.1.1. rodiklio „Įranga ir priemonės“** tyrimo rezultatus žemiau pateikiamos stiprybės ir rekomendacijos veiklos tobulinimui. **Stiprybės:** 1. Aiškus, skaidrus, lygiateisis ugdymo(si) įrangos ir priemonių įsigijimo algoritmas, planavimas ir įgyvendinimas; 2. IKT priemonių naudojimas taikomas 100 proc. stebėtų pamokų; 3. Patogus ir ženkliai padidėjęs nešiojamų kompiuterių prieinamumas mokiniams ir praktinis jų naudojimas pamokose; 4. Gimnazijos bendradarbiavimas su Neveronių bendruomenės centru, Neveronių seniūnija, biblioteka išplečia ugdymo(si) galimybes panaudojant kitų organizacijų išteklius.

Rekomendacijos:

1. Skatinti mokytojų dalinimąsi savo sukurtomis ugdymo(si) priemonėmis, sukurti ir kaupti jų banką. Metodinės dienos metu pristatyti bent 1 savo sukurtą priemonę;
2. Leidykloms išleidus įsigyti trūkstamus vadovėlius, būti finansiškai tai suplanavus ir pasiruošus pirkimui.
3. Sukurti vieningą praktiką ir algoritmą, kaip dalintis bei kaupti mokytojų sukurtus integruotus pamokų / renginių scenarijus;
4. Sukurti pamokų, vykdytų aplinkose už mokyklos ribų, apskaitos formą;
5. Didinti gimnazijoje neformaliojo švietimo būrelių, kurie būtų orientuoti į mergaičių/merginų fizinių ypatybių lavinimą (pvz. gimnastika, lengvoji atletika ir pan.) pasiūlą.

SITUACIJOS ANALIZĖ

| Stiprybės | Silpnybės |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Edukacinės išvykos, ilgalaikiai projektai ugdymo procese. • Dalies mokytojų dalykinės ir didaktinės kompetencijos. • Gamtosauginė veikla. • Aktyvi Mokinių tarybos veikla. • Liaudiškų šokių kolektyvas „Upė“. • Projektinė veikla. • Bendradarbiavimas su Neveronių bendruomene, socialiniais partneriais. • Skaitmeninių priemonių bazė. | <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų praktikos ugdymo kompetencija. • Pamokų kitose aplinkose organizavimo tvarka. • Įtraukiosios kultūros kūrimas (diferencijavimas, individualizavimas, pastoliavimas). • Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas. • Silpnas tėvų į(si)traukimas į mokyklos bendruomenę ugdant ypatingų poreikių turinčius mokinius. • Gimnazijos veiklos sklaida. • Ugdymo(si) poilsio erdvių stoka. |
| Galimybės | Grėsmės |
| <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių pasiekimų statistinius duomenis panaudoti tobulinant ugdymo(si) kokybę, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti pažangos. • Kelti mokytojų meistriškumą planuojant ir įgyvendinant mokymosi paradigma grįstas veiklas. • Dalyvauti šalies ir struktūrinių fondų projektuose. • Efektyviau bendradarbiauti su tėvais – skatinti tėvų lyderystę, švietimą, jų vaidmens svarbą mokinio pasiekimų gerinimo srityse. • Ugdymo procese optimaliai ir efektyviai panaudoti visas pažangias technologijas. • Bendruomenės narių kompetencijų tobulinimas, kuriant įtraukiojo ugdymo kultūrą. | <ul style="list-style-type: none"> • Didėjantis specialiųjų poreikių, sveikatos problemų turinčių mokinių skaičius. • Mokinių priklausomybė nuo išmaniųjų technologijų. • Pedagogų trūkumas, sergamumas. • Nepakankamas finansavimas stabdo naujų edukacinių erdvių įrengimą, esamų atnaujinimą. • Gimnazijos patalpos, jų būklė. • Tėvų apsisprendimas (dėl stiprėjančios konkurencijos tarp mokyklų) leisti vaikus mokytis į miesto mokyklas. |

I. VEIKLOS TURINYS

1. Tikslas. Sudaryti veiksmingas sąlygas mokinių ugdymui(si) pagal individualius poreikius

| Uždaviniai | Laukiami minimalūs rezultatai | Laukiami maksimalūs rezultatai |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Gerinti šiuolaikinės pamokos vadybą</p> | <p>90 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikaciniuose 1–2 seminaruose apie mokinių pasiekimų vertinimą. Metodinėse grupėse (kalbų, pradinio ugdymo, jungtinės matematikos, gamtos ir socialinių mokslų, lavinamųjų dalykų) 12,5 proc. mokytojų dalinasi gerąja patirtimi apie mokinių pasiekimų vertinimą. Stebėtų pamokų duomenimis, 70 proc. pamokų aiškūs mokinių pasiekimų vertinimo kriterijai.</p> <p>Organizuoti 1–2 praktinius mokymus apie metodų įvairovę, kurie skatina mokinių aktyvią veiklą. Kiekvienos metodinės grupės (kalbų, pradinio ugdymo, jungtinės matematikos, gamtos ir socialinių mokslų, lavinamųjų dalykų) 25 proc. mokytojų kaupia ugdymo(si) priemonių bankus Teams platformoje. Metodinėse grupėse (kalbų, pradinio ugdymo, jungtinės matematikos, gamtos ir socialinių mokslų, lavinamųjų dalykų) dalinamasi 1–2 kartus sukurtomis ugdymo(si) priemonėmis ir jas 1–2 kartus viešina įvairiose medijose.</p> <p>Pamokos kokybės vidurkis įvertinamas 3 balais.</p> | <p>95 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikaciniuose 2–3 seminaruose apie mokinių pasiekimų vertinimą. Metodinėse grupėse (kalbų, pradinio ugdymo, jungtinės matematikos, gamtos ir socialinių mokslų, lavinamųjų dalykų) 25 proc. mokytojų dalinasi gerąja patirtimi apie mokinių pasiekimų vertinimą. Stebėtų pamokų duomenimis, 80 proc. pamokų aiškūs mokinių pasiekimų vertinimo kriterijai.</p> <p>Organizuoti 2–3 praktinius mokymus apie metodų įvairovę, kurie skatina mokinių aktyvią veiklą. Kiekvienos metodinės grupės (kalbų, pradinio ugdymo, jungtinės matematikos, gamtos ir socialinių mokslų, lavinamųjų dalykų) 35 proc. mokytojų kaupia ugdymo(si) priemonių bankus Teams platformoje. Metodinėse grupėse (kalbų, pradinio ugdymo, jungtinės matematikos, gamtos ir socialinių mokslų, lavinamųjų dalykų) dalinamasi 2–3 kartus sukurtomis ugdymo(si) priemonėmis ir jas 2–3 kartus viešina įvairiose medijose.</p> <p>Pamokos kokybės vidurkis įvertinamas 3 balais.</p> |
| <p>Telkti ir įgalinti bendruomenę veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės</p> | <p>Įgyvendinti projektą „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“: 25 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose, skirtuose stiprinti mokytojų kompetencijas, geriau pažinti mokinį, ugdyti įvairių poreikių turinčius mokinius, taikyti įtraukties principą praktinėse veiklose.</p> <p>Sukurti algoritmą, kaip dalintis bei kaupti mokytojų sukurtus integruotus pamokų / renginių scenarijus.</p> <p>Stebėtų veiklų duomenimis, integruotų pamokų / renginių scenarijai 70 proc. mokinių padeda siekti</p> | <p>Įgyvendinti projektą „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“: 35 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose, skirtuose stiprinti mokytojų kompetencijas, geriau pažinti mokinį, ugdyti įvairių poreikių turinčius mokinius, taikyti įtraukties principą praktinėse veiklose.</p> <p>Sukurti algoritmą, kaip dalintis bei kaupti mokytojų sukurtus integruotus pamokų / renginių scenarijus.</p> <p>Stebėtų veiklų duomenimis, integruotų pamokų / renginių scenarijai 80 proc. mokinių padeda siekti</p> |

| Uždaviniai | Laukiami minimalūs rezultatai | Laukiami maksimalūs rezultatai |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>individualios pažangos.</p> <p>Sukurti pamokų, vykdytų aplinkose už mokyklos ribų, apskaitos formą. Mokytojų apklausos duomenimis, 90 proc. mokytojų aiški pamokų, vykdomų už mokyklos ribų, organizavimo tvarka.</p> <p>Koreguotas mokinių individualios pažangos aprašas, 5 proc. pagerėja mokinių pasiekimų rezultatai tarp signalinių ir pusmečių rezultatų.</p> <p>75 proc. įgyvendinama „Mokyklos pažanga“.</p> | <p>individualios pažangos.</p> <p>Sukurti pamokų, vykdytų aplinkose už mokyklos ribų, apskaitos formą. Mokytojų apklausos duomenimis, 100 proc. mokytojų aiški pamokų, vykdomų už mokyklos ribų, organizavimo tvarka.</p> <p>Koreguotas mokinių individualios pažangos aprašas, 8 proc. pagerėja mokinių pasiekimų rezultatai tarp signalinių ir pusmečių rezultatų.</p> <p>75 proc. įgyvendinama „Mokyklos pažanga“.</p> |

| Uždaviniai | Priemonės pavadinimas | Atsakingi vykdytojai | Terminai | Ištekliai | Kontrolė |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| Gerinti šiuolaikinės pamokos vadybą | Kvalifikacinis seminaras „Mokinių pasiekimų vertinimas“ | Derinama | Vasario mėn. | Mokymo lėšos | R. Pilipauskienė |
| | Metodinių grupių (kalbų, jungtinės matematikos, gamtos ir socialinių mokslų, pradinių klasių, lavinamųjų dalykų) susirinkimai „Geroji patirtis vertinant mokinių pasiekimus“ (pagal metodinių grupių planus) | Metodinių grupių pirmininkai | Vasario–balandžio mėn. | Žmogiškieji ištekliai | R. Pilipauskienė |
| | Metodinė diena „Metodas, kuris įgalina mokinių aktyviam mokymuisi“ | Metodinių grupių pirmininkai | Balandžio mėn. | Žmogiškieji ištekliai | R. Pilipauskienė |
| | Priemonių banko kaupimas ir sklaida | Metodinių grupių pirmininkai | Sausio – gruodžio mėn. | Žmogiškieji ištekliai | R. Pilipauskienė, L. Stankevičienė |
| | Pamokų stebėseną „Mokinių pasiekimų vertinimas“ | R. Pilipauskienė, L. Stankevičienė | Gegužės mėn. | Žmogiškieji ištekliai | D. Marmienė |
| | Apskritojo stalo diskusija „Stebiu, analizuoju, darau“ Kauno r. Kulautuvos pagrindinėje mokykloje | Mokytojų taryba | Balandžio mėn. | Žmogiškieji ištekliai | R. Pilipauskienė |
| Telkti ir įgalinti bendruomenę veikti kartu dėl kiekvieno mokinio | Edukacinės kelionės gimnazijos bendruomenei | Darbo grupė | Vasario, birželio mėn. | Rėmėjų lėšos | D. Marmienė |
| | Projektas „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ | Darbo grupė | Vasario–gruodžio mėn. | Projekto lėšos | D. Marmienė |

| | | | | | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| sėkmės | Pamokų vykdytų aplinkose už mokyklos ribų apskaitos formos sukūrimas | Mokytojų taryba | Sausio mėn. | Žmogiškieji ištekliai | R. Pilipauskienė |
| | Klasių vadovų susirinkimas „Mokinių individualios pažangos aprašo“ koregavimas | D. Žuromskienė | Kovo mėn. | Žmogiškieji ištekliai | R. Pilipauskienė |
| | Geroji patirtis „STEAM veiklos pristatymas“ | G. Juodiškytė | Sausio mėn. | Žmogiškieji ištekliai | R. Pilipauskienė |
| | STEAM patirtis Kauno r. Šlienavos pagrindinėje mokykloje | R. Pilipauskienė | Gegužės mėn. | Žmogiškieji ištekliai | D. Marmienė |
| | Savarankiško mokymosi dienos 5–8 kl. | R. Pilipauskienė | Spalio mėn. | Žmogiškieji ištekliai | D. Marmienė |
| | Savarankiško mokymosi dienos 1–4 kl. | L. Stankevičienė | Balandžio, birželio, gruodžio mėn. | Žmogiškieji ištekliai | D. Marmienė |
| | Kauno r. mokyklų metodinė diena Neveronių gimnazijoje „Integruotas ugdymas“ | R. Pilipauskienė | Lapkričio mėn. | Žmogiškieji ištekliai | D. Marmienė |
| | Atviros integruotos pamokos (pagal metodinių grupių planus) | Metodinių grupių pirmininkai | Vasario–gruodžio mėn. | Žmogiškieji ištekliai | R. Pilipauskienė L. Stankevičienė |

2. Tikslas. Sukurti tinkamą aplinką mokinio asmenybei augti

| Uždaviniai | Laukiami minimalūs rezultatai | Laukiami maksimalūs rezultatai |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Organizuoti kūrybiškumą ir tvarumą, tautiškumą ir pilietiškumą skatinančias veiklas | <p>Organizuoti neformaliojo švietimo pasiūlos renginį, kuris su šia veikla supažindintų 90 proc. mokinių. Didinti 1–2 neformaliojo švietimo būrelių pasiūlą, kurie būtų orientuoti į mergaičių / merginų fizinių ypatybių lavinimą. 3 proc. padidėja neformaliojo švietimo būrelių pasiūla. 70 proc. mokinių ir jų tėvų gerai ir labai gerai vertina neformaliojo vaikų švietimo poreikių tenkinimą gimnazijoje.</p> <p>Įgyvendinti Gamtosauginių mokyklų veiklos planą ir laimėti 18 Žaliąją vėliavą.</p> <p>Organizuoti 7 tautinio ir pilietinio pobūdžio renginius, bent 1–2 būtų organizuojami nauja forma arba nauji renginiai.</p> | <p>Organizuoti neformaliojo švietimo pasiūlos renginį, kuris su šia veikla supažindintų 95 proc. mokinių. Didinti 2–3 neformaliojo švietimo būrelių pasiūlą, kurie būtų orientuoti į mergaičių / merginų fizinių ypatybių lavinimą. 5 proc. padidėja neformaliojo švietimo būrelių pasiūla. 75 proc. mokinių ir jų tėvų gerai ir labai gerai vertina neformaliojo vaikų švietimo poreikių tenkinimą gimnazijoje.</p> <p>Įgyvendinti Gamtosauginių mokyklų veiklos planą ir laimėti 18 Žaliąją vėliavą.</p> <p>Organizuoti 8 tautinio ir pilietinio pobūdžio renginius, bent 2 renginiai būtų organizuojami nauja forma arba nauji.</p> |

| Uždaviniai | Laukiami minimalūs rezultatai | Laukiami maksimalūs rezultatai |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Renginių stebėsenos duomenimis, 90 proc. mokinių dalyvauja tautiniuose ir pilietiniuose renginiuose. 90 proc. mokinių dalyvauja Mokinių tarybos organizuojuose renginiuose.</p> <p>Stebėti socialinės pilietinės veiklos organizavimą ir fiksavimą. Stebėsenos duomenimis, 70 proc. mokinių per pusmetį atlieka bent 35 proc. socialinės pilietinės veiklos.</p> | <p>Renginių stebėsenos duomenimis, 95 proc. mokinių dalyvauja tautiniuose ir pilietiniuose renginiuose. 95 proc. mokinių dalyvauja Mokinių tarybos organizuojuose renginiuose.</p> <p>Stebėti socialinės pilietinės veiklos organizavimą ir fiksavimą. Stebėsenos duomenimis, 80 proc. mokinių per pusmetį atlieka bent 45 proc. socialinės pilietinės veiklos.</p> |
| Užtikrinti emociškai saugią ir asmenį palaikančią atmosferą | <p>Organizuoti bent 1–2 renginius mokytojams dėl psichosocialinės aplinkos ir santykių gerinimo.</p> <p>Įgyvendinti 1–2 projektus, kurie paskatintų mokinių aktyvią veiklą pertraukų metu ir po pamokų.</p> <p>PUG, 1–4, 5–8, I–IV klasėse grupiniu būdu organizuoti 1–2 užsiėmimus, skirtus ugdyti socialines emocines kompetencijas. Mokinių apklausos duomenimis, 80 proc. mokinių patinka eiti į mokyklą, 96 proc. mokinių turi bent vieną draugą mokykloje, fiksuojama patyčių / smurto atvejų yra ne daugiau kaip 13, 59 proc. mokinių teigiamai / palankiai vertina socialinio emocinio ugdymo užsiėmimus.</p> <p>Organizuoti darbo su klasių vadovais ir mokinių tėvais bent 2–3 priemonės, kurios padėtų pagerinti mokinių lankomumą. Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui 1–4, 5–8, I–IV klasėse yra ne daugiau kaip 6–7 pamokos.</p> | <p>Organizuoti bent 2–3 renginius mokytojams dėl psichosocialinės aplinkos ir santykių gerinimo.</p> <p>Įgyvendinti 2 projektus, kurie paskatintų mokinių aktyvią veiklą pertraukų metu ir po pamokų.</p> <p>PUG, 1–4, 5–8, I–III klasėse grupiniu būdu organizuoti 2–3 užsiėmimus, skirtus ugdyti socialines emocines kompetencijas. Mokinių apklausos duomenimis, 85 proc. mokinių patinka eiti į mokyklą, 97 proc. mokinių turi bent vieną draugą mokykloje, fiksuojama patyčių / smurto atvejų yra ne daugiau kaip 12, 60 proc. mokinių teigiamai / palankiai vertina socialinio emocinio ugdymo užsiėmimus.</p> <p>Organizuoti darbo su klasių vadovais ir mokinių tėvais bent 2–3 priemonės, kurios padėtų pagerinti mokinių lankomumą. Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui 1–4, 5–8, I–IV klasėse yra ne daugiau kaip 5–6 pamokos.</p> |

| Uždaviniai | Priemonės pavadinimas | Atsakingi vykdytojai | Terminai | Ištekliai | Kontrolė |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|-----------------------|------------------|
| Organizuoti kūrybiškumą ir tvarumą, tautiškumą ir pilietiškumą | Socialinės-pilietinės veiklos stebėseną | Klasių vadovai | Gruodžio, vasario, balandžio, birželio mėn. | Žmogiškieji ištekliai | R. Pilipauskienė |

| Uždaviniai | Priemonės pavadinimas | Atsakingi vykdytojai | Terminai | Ištekliai | Kontrolė |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------|
| skatinančias veiklas | Gamtosauginės mokyklos 2025 metų veiklos plano įgyvendinimas (pagal planą) | R. Šimaitienė | Sausio–gruodžio mėn. | Žmogiškieji ištekliai | R. Pilipauskienė |
| | Neformaliojo švietimo stebėseną | R. Pilipauskienė | Kovo, spalio mėn. | Žmogiškieji ištekliai | D. Marmienė |
| | 2024–2025 m. m. II pus. renginiai (pagal atskirą renginių planą) | Dalykų mokytojai | Vasario – gruodžio mėn. | Žmogiškieji ištekliai | R. Pilipauskienė |
| | Savivaldybės atstovaujamojo Biudžeto projekto įgyvendinimas (I–IV kl.) | Koordinatorius | Kovo – gruodžio mėn. | Žmogiškieji ištekliai | R. Pilipauskienė |
| | Neformaliojo švietimo poreikio tyrimas | Klasių vadovai | Balandžio mėn. | Žmogiškieji ištekliai | R. Pilipauskienė |
| | I–II klasių ilgalaikių projektų pristatymas | G. Pociūnė R. Šimaitienė R. Bačytė | Birželio mėn. | Žmogiškieji ištekliai | R. Pilipauskienė |
| | Ilgalaikių 4 klasės mokinių projektų baigiamoji konferencija | I. Rauleckienė, J. Bartaševičienė | Gegužės 15 d. | Žmogiškieji ištekliai | L. Stankevičienė |
| | Mažųjų talenčių konkursas | J. Bartaševičienė | Gegužės mėn. | Rėmėjų lėšos | L. Stankevičienė |
| | Organizuotų renginių analizė | Mokytojai | Vasario – gruodžio mėn. | Žmogiškieji ištekliai | R. Pilipauskienė |
| | Neformaliojo švietimo pasiūlos mugė | Neformaliojo švietimo būrelių vadovai | Rugsėjo 1-mą savaitę | Žmogiškieji ištekliai | R. Pilipauskienė |
| Užtikrinti emociškai saugią ir asmenį palaikančią atmosferą | Profesiniai dialogai dėl mokinių lankomumo gerinimo (pagal atskirą planą) | I. Mažylytė | Sausio – gruodžio mėn. | Žmogiškieji ištekliai | D. Marmienė |
| | Kauno r. projektas „Prevenčinės priemonės, stiprinančios sveikatą, psichologinę gerovę ir atsparumą“ | R. Podelė | Sausio – gruodžio mėn. | Projektinės lėšos | D. Marmienė |
| | Seminaras „Darbas su specialiųjų poreikių mokiniams“ | O. Mačėnaitė | Tikslinama | Projektinės lėšos | D. Marmienė |
| | Metodinė diena „Klasės vadovo mokymai“ | S. Lipinskienė, L. Pyragienė | Vasario mėn. | Žmogiškieji ištekliai | R. Pilipauskienė |

| Uždaviniai | Priemonės pavadinimas | Atsakingi vykdytojai | Terminai | Ištekliai | Kontrolė |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------|
| | Klasės mikroklimato tyrimas 6–7 kl. | I.Mažylytė E. Parachomikienė | Vasario, lapkričio mėn. | Žmogiškieji ištekliai | D. Marmienė |
| | Vaikų ir jaunimo socializacijos projektai | I.Mažylytė | Vasario– gruodžio mėn. | Projektinės lėšos | D. Marmienė |
| | 1–4, 5–8, I–IV klasių mokiniams savijautos tyrimas „Kaip aš jaučiuosi mokykloje?“ | I.Mažylytė, E.Parachomikienė | Lapkričio– gruodžio mėn. | Žmogiškieji ištekliai | D. Marmienė |

2024 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

| TIKSLAS / UŽDAVINYS | VERTINIMO KRITERIJAI | 2024 m. pasiekti rezultatai | 2025 Pagal strateginį planą | 2025 Jūsų lūkestis | Pastabos, pasiektas rezultatas |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| 1. TIKSLAS Sudaryti veiksmingas sąlygas mokinių ugdymui(si) pagal individualius poreikius. | Mokinių, padariusių individualią pažangą, procentinė dalis. | 61,9 | 35 | | |
| 1.1. UŽDAVINYS Plėtoti mokytojų vadybinius gebėjimus atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui. | Mokytojų, tobulinusių dalykinę kvalifikaciją pagal atnaujintas bendrąsias programas, procentinė dalis. | 85 | 100 | | |
| | Mokytojų, tikslingai integruojančių kompetencijas į ugdymo turinį, procentinė dalis. | 75 | 95 | | |
| | Mokinių, atpažįstančių kompetencijas, gebančių tinkamai jas pritaikyti ir įsivertinti jų veiksmingumą, procentinė dalis. | 60,5 | 40 | | |
| 1.2. UŽDAVINYS Gerinti šiuolaikinės pamokos | Vedamų šiuolaikinių pamokų procentinė dalis. | 26,2 | 30 | | |
| | Pamokos kokybės vertinimo lygio vidurkis. | 3,00 | 3,00 | | |
| | Mokinių mokymosi pažangumo procentinė dalis. | 99,6 | 97 | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------|---|--|
| vadybą. | 5–8, I–IV klasių mokinių metinių pažymių vidurkis. | 7,73 | 7,84 | | |
| | Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, pažangumo procentinė dalis. | 100 | 100 | | |
| | 1–4 kl. mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu, procentinė dalis. | 10 | 12 | | |
| | 5–8, I–IV kl. mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu, procentinė dalis. | 12 | 12 | | |
| | Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, procentinė dalis. | 70 | 75 | | |
| | Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, procentinė dalis. | 70 | 75 | | |
| | 1.3. UŽDAVINYS | Mokytojų komandų, suburtų gimnazijos prioritetams įgyvendinti, skaičius. | 3 | 3 | |
| Telkti ir įgalinti bendruomenę veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės. | Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų komandų kryptingo mokymosi užsiėmimų, profesinių dialogų skaičius. | 12 | 15 | | |
| | Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių mokymosi pagalbos teikimą gimnazijoje, procentinė dalis. | 70 | 75 | | |
| | Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių mokymosi pagalbos teikimą gimnazijoje, procentinė dalis. | 70 | 75 | | |
| | Mokytojų, stebinčių ir vertinančių kolegų pamokas gimnazijoje ar už jos ribų, procentinė dalis. | 67 | 100 | | |
| | Bendradarbiavimo sutarčių su socialiniais partneriais dėl STEAM veiklų plėtojimo skaičius. | 2 | 2 | | |
| | Parengtų mentorystės programų, siekiant teikti pedagoginę pagalbą mažesnę patirtį turintiems kolegoms, skaičius. | 3 | 3 | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|--|--|
| | Mokytojų, besidalijančių gerąja patirtimi virtualioje aplinkoje, procentinė dalis. | 90 | 95 | | |
| | Renginių, organizuotų tėvų švietimui ir / ar bendradarbiavimui su jais, skaičius. | 6 | 7 | | |
| 2. TIKSLAS Sukurti tinkamą aplinką mokinio asmenybės augimui. | Mokinių, kurie mokykloje gerai jaučiasi, procentinė dalis. | 62 | 85 | | |
| 2.1. UŽDAVINYS Organizuoti kūrybiškumą ir lyderystę, tautiškumą ir pilietiškumą skatinančias veiklas. | Mokinių, lankančių neformaliojo švietimo užsiėmimus, procentinė dalis. | 72,1 | 80 | | |
| | Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių neformaliojo vaikų švietimo poreikių tenkinimą gimnazijoje, procentinė dalis. | 70 | 80 | | |
| | Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių neformaliojo vaikų švietimo poreikių tenkinimą gimnazijoje, procentinė dalis. | 70 | 80 | | |
| | Tautinio ir pilietinio pobūdžio renginių skaičius. | 9 | 8 | | |
| | Tautiniuose ir pilietiniuose renginiuose dalyvaujančių mokinių procentinė dalis. | 95 | 95 | | |
| | Mokytojų, organizuojančių mokinių veiklas (eksperimentus, inovatyvius renginius ir savanorystės projektus) pertraukų metu, skaičius. | 4 | 6 | | |
| | Mokinių, organizuojančių mokinių veiklas (eksperimentus, inovatyvius renginius ir savanorystės projektus) pertraukų metu, skaičius. | 25 | 30 | | |
| | Gimnazijos mokinių, dalyvaujančių Mokinių tarybos organizuojamuose renginiuose, procentinė dalis. | 95 | 95 | | |
| 2.2. UŽDAVINYS Užtikrinti emociškai saugią ir asmenį palaikančią atmosferą. | Mokinių, kuriems patinka eiti į mokyklą, procentinė dalis. | 18 | 85 | | |
| | Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius. | 7 | 6 | | |
| | Mokinių, turinčių bent vieną draugą mokykloje, | 95 | 97 | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|--|
| | procentinė dalis. | | | | |
| | Fiksuotų patyčių / smurto atvejų skaičius. | 7 | 12 | | |
| | Mokinių, teigiamai / palankiai vertinančių socialinio emocinio ugdymo užsiėmimus, procentinė dalis. | 60 | 70 | | |
| 2.3. UŽDAVINYS | Sukurtų aplinkų, atitinkančių įtraukiojo ugdymo principus, skaičius. | 3 | 3 | | |
| Kurti šiuolaikišką, dinamišką ir atvirą ugdymosi aplinką. | Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių vidinę gimnazijos ugdymo(si) aplinką, procentinė dalis. | 62 | 60 | | |
| | Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių vidinę gimnazijos ugdymo(si) aplinką, procentinė dalis. | 62 | 60 | | |