

PRITARTA

Kauno r. Neveronių gimnazijos tarybos  
2021 m. sausio d. nutarimu Nr. T4-1

PATVIRTINTA

Kauno r. Neveronių gimnazijos  
direktoriaus 2021 m. sausio 4 d.  
įsakymu Nr. V-1

**KAUNO R. NEVERONIŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANAS  
2021 M.**

## IVADAS

Kauno r. Neveronių gimnazijoje (toliau – Gimnazijoje) 2020–2021 m. m. mokosi 388 mokiniai, iš jų 22 – pagal priešmokyklinio ugdymo programą, 125 – pagal pradinio ugdymo programą, 192 – pagal pagrindinio ugdymo programą ir 49 – pagal vidurinio ugdymo programą. Gimnazijoje mokosi 73 (18,8 proc.) mokiniai, turintys specialiuosius ugdymosi poreikius; iš jų 49 (12,6 proc.) mokiniai, turintys kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, 24 (6,2 proc.) mokiniai, turintys mokymosi ir kompleksinių sutrikimų bei negalių; 42 (10,8 proc.) mokiniai yra socialiai remtini, gaunantys nemokamą maitinimą; 91 (23,45 proc.) mokinys pavežami mokykliniu (64) ir geltonuoju (27) autobusais.

2019–2020 m. m. 1–4 klasėse pasiektas šimtaprocentinis mokinių pažangumas, 5–8 klasėse – 99 proc. (vienas mokinys liko kartoti kursą), I–IV klasėse – 99 proc. (vienas mokinys perkeltas į aukštesnę klasę su dviem nepatenkinamais pažymiais). Pažymio vidurkis 5–8, I–IV klasėse – 7,62 (2019–2020 m. m. – 7,42). Mokyklinius lietuvių kalbos ir literatūros, technologijų egzaminus, anglų kalbos, istorijos, biologijos, fizikos, chemijos, informacinių technologijų brandos egzaminus išlaikė visi mokiniai. Lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminą išlaikė 83 proc. mokinių, matematikos brandos egzaminą – 63 proc. Geriausiai išlaikytas anglų kalbos brandos egzaminas, kurio pažymio vidurkis – 75,57 balo, 86–100 proc. pasiekė 55 proc. (sav. 36,64 proc.) laikusiųjų anglų kalbos brandos egzaminą mokinių. 2020 m. 8 mokiniai tapo olimpiadų prizinių vietų nugalėtojais, 4 iš jų užėmė pirmąsias vietas; 6 mokiniai laimėjo prizines vietas rajono konkursuose ir varžybose, 1 iš jų užėmė pirmąją vietą; 1 mokinys laimėjo II vietą respublikiniame konkurse ir I vietą tarptautiniame konkurse.

Gimnazijoje dirba 50 pedagoginių darbuotojų: 43 mokytojai, 1 socialinis pedagogas, 2 logopedai, 1 psichologas, 2 specialieji pedagogai, 1 bibliotekininkas. Vidutinis pedagogų amžius – 48 metai. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos: mokytojai – 12, vyresnieji mokytojai – 19, mokytojai metodininkai – 11, ekspertai – 1. Mokykloje dirba 19 nepedagoginių darbuotojų, 3 mokytojų padėjėjai.

Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas tyriminei veiklai: nuotoliniu būdu organizuota STEAM konferencija „Keliamume, mokomės, kuriame, tiriamė“, šis projektas pristatytas tarptautinėje konferencijoje „Į STEAM orientuoto ugdymo tobulinimas, įgyvendinimas, tiriamosios ir projektinės veiklos plėtojimas“, organizuotas rajoninis projektas „Kas mano lėkštėje?“, dalyvaujame projektuose „Kompiuteriukų ralis“ ir „Pokyčio taškas“. Gimnazija – gamtosauginių mokyklų tinklo narė, tryliktą kartą apdovanota Žaliaja vėliava. Erasmus+ KA229 bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerysčių projekto „Healthy, Active Lifestyle“ („Sveikas, aktyvus gyvenimo būdas“) veiklos vykdomos nuotoliniu būdu. Laimėtas Erasmus KA 101 projektas „Inovatyvus mokymas(is)“ mokyklos pedagogų kompetencijų tobulinimui, dalyvaujant kursuose kitose šalyse.

## I. 2020 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Tikslas	Planuotas rezultatas	Realiai pasiektas rezultatas
Tobulinti sąlygas ir įgyvendinti strategijas, padedančias mokiniams sėkmingai mokytis	80 proc. mokytojų išklauso kvalifikacinį seminarą apie šiuolaikinės pamokos organizavimą. 95 proc. mokytojų metodinėse grupėse susitaria dėl šiuolaikinės pamokos bruožų ir 70 proc. jų laikosi. 40 proc. stebėtų pamokų veiksmingai organizuojamas savarankiškas, savivaldus, individualizuotas ugdymas. Kiekvienas mokytojas naudoja bent 3 skaitmenines mokymo(si) priemones. 80 proc. mokytojų naudoja Office 365 platformą. Kiekvienas mokytojas bent kartą per pusmetį veda 1–3 pamokas už mokyklos ribų, praktiniam teorinių žinių pritaikymui naudoja gimnazijos teritoriją, kitas įstaigas.	100 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikaciniame seminare „Office įrankių naudojimas ugdymo procese“. Mokytojų apklausos ir stebėtos veiklos duomenimis, 95 proc. mokytojų naudoja Office 365 platformą. Nuotolinio mokymosi metu 3 proc. mokytojų naudojosi Teams platforma, 97 proc. – Zoom, teikė skaitmeninį ugdymo turinį, naudodami TEAMS aplinką, Eduką, Emą, Egzaminatorių, Tamo ir kt. 45 proc. mokytojų dalyvavo savarankiškai pasirinktuose kvalifikaciniuose seminaruose apie šiuolaikinę pamoką. Visose metodinėse grupėse susitarta dėl šiuolaikinės pamokos bruožų, parengta šiuolaikinės pamokos atmintinė. Kiekvienas mokytojas bent kartą per pusmetį vedė 1–2 pamokas už mokyklos ribų, praktinėms teorinėms žinioms pritaikyti pagal galimybes naudojo gimnazijos teritoriją, kitas įstaigas.
	90 proc. mokytojų dalyvauja praktiniame kvalifikaciniame seminare apie mokinių pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą. 70 proc. mokytojų taiko 2–4 individualios mokinių pažangos vertinimo strategijas. Koreguojamas Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas. Mokinių apklausos ir stebėtos mokytojų veiklos duomenimis, mokinių pasiekimų vertinimo tvarka, kaip veiksminga, vertinama 70 proc. respondentų. 90 proc. mokinių kartą per mėnesį pildo individualios pažangos lapus (MIP), nuolat stebi ir analizuoja savo pažangą. Kartą per metus 1–4, 5–8 klasėse organizuojami individualūs mokinių, mokytojų ir tėvų pokalbiai apie mokinio individualią pažangą. Mokytojai naudoja bent 1–3 skaitmenines grįžtamojo ryšio fiksavimo priemones.	100 proc. mokytojų dalyvavo praktiniame kvalifikaciniame seminare „Formuojamasis vertinimas – mokinio individualiai pažangai skatinti“. Stebėtos mokytojų veiklos duomenimis, daugiausiai (90 proc.) taikomos mokymosi strategijos: skatinančio tolesnį mokymąsi grįžtamojo ryšio teikimas ir sąlygų sudarymas mokiniams parodyti tai, ką išmoko. Tik dalis mokytojų (40 proc.) moko susitarti dėl ugdymo(si) lūkesčių, tikslų ir siekių bei skatina mokinius prisiimti atsakomybę už mokymą(si). Kiekvienoje metodinėje grupėje aptartas Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas. 5–8, I–IV klasių mokytojai metodinėse grupėse analizavo dalykų vertinimo tvarką, kiekvienas mokytojas koregavo savo dalyko vertinimo kriterijus. Mokinių, mokytojų, tėvų apklausos duomenimis, aiškūs mokinių pasiekimų vertinimo kriterijai, visiškai ir ko gero sutinka: 93 proc. mokytojų, 92 proc. mokinių ir 72 proc. tėvų. Koreguotas Mokinio individualios pažangos lapas (MIP), kurį pildė 96 proc. mokinių.

	<p>Parengti ir įgyvendinti (80 proc.) gimnazijos aplinkų ir edukacinių erdvių kūrimo planą: parengtas gimnazijos rekonstrukcijos techninis projektas; įgyvendintas sienų dekoravimo projektas, įdiegtas informacinis ekranas; sutvarkyta laiptinė; paruošta erdvė įgyvendinti projektą „Užsiaugink pats“; rekonstruota mokytojų profesiniam dialogui skirta erdvė; įrengta mokinių darbų ekspozicinė erdvė; įrengti treniruokliai sporto aikštyne.</p>	<p>Parengtas ir įgyvendintas (80 proc.) gimnazijos aplinkų ir edukacinių erdvių kūrimo planas: parengta gimnazijos statinio projektavimo užduotis (techninė specifikacija) ir techniniai pasiūlymai; pirmojo aukšto pagrindinio įėjimo erdvėje įgyvendintas sienų dekoravimo projektas; įdiegtas informacinis ekranas, sutvarkytas įėjimo stogelis (suformuotas nuolydis ir pakeista stogo danga); rekonstruota laiptinė iki trečio aukšto; įrengta neįgaliųjų nuovaža; atnaujinta informacinių technologijų kabineto elektros bei interneto instaliacija; pakeista 16 vnt. naujų stacionarių kompiuterių; rekonstruota mokytojų profesiniam dialogui skirta erdvė ir biologijos kabinetas; antrame aukšte įrengta mokinių darbų ekspozicinė erdvė.</p>
<p>Padėti mokiniams įgyti ir sėkmingai naudoti socialinius ir emocinius gebėjimus</p>	<p>Priešmokyklinio ugdymo mokytojai išklauso kvalifikacinį seminarą „Laikas kartu“. Įgyvendinamos LIONS QUEST programos „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktas į sėkmę“ ir „Antras žingsnis“. Gimnazijos tinklalapyje atnaujinta informacija apie tai, kaip reaguoti į patyčių ir smurto atvejus. Mokinių apklausos duomenimis, išsiaiškinamos vietos, kuriose dažniausiai vyksta smurtas ir patyčios, 2–5 proc. sumažės patyčių atvejų (lyginant su 2019 m.).</p> <p>Koreguojamas Gimnazijos mokinių pamokų lankomumo kontrolės ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašas. Pasiekama, kad vidutiniškai 1 mokiniui per mokslo metus praleistų pamokų dėl nepateisinamų priežasčių sumažėtų: 1–4 kl. – 1 proc., 5–8 kl. – 1, proc., I–IV kl. – 1,5 proc. (lyginant su 2019 m.).</p> <p>1–4, 5–8, I–IV kl. formuojama pozityvi komunikacija įgyvendinant įvairius sveikatos ugdymo ir gamtosauginius projektus, kiekvieną mėnesį akcentuojant skirtingas vertybes. Mokinių apklausos duomenimis, dalis mokinių (60 proc.) gerai jaučiasi gimnazijoje ir noriai eina į mokyklą</p>	<p>Priešmokyklinio ugdymo mokytoja išklausė kvalifikacinį seminarą „Laikas kartu“, penki 5–8 klasių vadovai išklausė kvalifikacinį seminarą „Raktas į sėkmę“, visi klasių vadovai šiuo metu yra pasiruošę ir įgyvendindami socialinių emocinių ugdymą dirba pagal LIONS QUEST programas „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktas į sėkmę“. Sumažėjo mokinių patyčių atvejų dažnumas per savaitę (lyginant su 2019 m. apklausa) nuo 24 iki 8 atvejų. Mokinių apklausos duomenimis, išsiaiškintos vietos, kuriose dažniausiai vyksta patyčių atvejų: koridoriuose ir laiptinėse; stadione; klasėje, kai nebūna mokytojo. Prasidėjus nuotoliniam mokymui(si), nebuvo koreguotas Gimnazijos mokinių pamokų lankomumo kontrolės ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašas, bet sustiprinta aprašo įgyvendinimo stebėseną, teikiama pagalba mokiniams dėl nuotolinių pamokų lankomumo. 1–4 klasėse praleistų pamokų skaičius sumažėjo 47 proc. (2019 m. – 8523, 2020 m. – 4535), nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui sumažėjo 43 proc. (2019 m. – 350, 2020 m. – 198). 5–8, I–IV klasėse praleistų pamokų skaičius sumažėjo 34 proc. (2019 m. – 17813, 2020 m. – 13249), nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui padidėjo 21 proc. (2019 m. – 1906, 2020 m. – 2413). Socialinės emocinės kompetencijos ugdytos 1–8, I–IV klasėse įgyvendinant įvairius sveikatos ugdymo ir</p>

		<p>gamtosauginius projektus: „Kas tavo lėkštėje?“, „Laimės diena“, Erasmus+ KA229 bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerystės projekto „Healthy, Active Lifestyle“, „Vasaris – sveikatingumo meniu“, „Mes rūšiuojam“ ir kt. Kiekvieną mėnesį akcentuojamos skirtingos vertybės. Mokinių apklausos duomenimis, 74 proc. mokinių patinka eiti į mokyklą, dauguma (83 proc.) gerai jaučiasi gimnazijoje.</p>
	<p>Parengtas ir įgyvendintas (90 proc.) gimnazijos Ugdymo karjerai (toliau UK) veiklos planas. UK programa per metus integruota bent po du kartus kiekvieno dalyko pamokose. Karjeros kompetencijų ugdymas integruojamas į klasių valandėles 5–8, I–IV kl. Parengti II kl. (100 proc.) mokinių karjeros planai. Organizuotas bent vienas UK renginys 5–8, I–IV kl. Informacija apie mokymo(si) galimybes pateikiama gimnazijos interneto tinklapyje. Mokinių apklausa (85 proc.) rodo, kad mokykloje pakanka informacijos apie tolesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes. Sukurtą UK modelį gerai vertina 90 proc. mokinių ir jų tėvų.</p>	<p>Parengtas ir 80 proc. įgyvendintas gimnazijos Ugdymo karjerai veiklos planas. 97 proc. mokinių supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę. 70 proc. turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. 40 proc. mokinių moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. 60 proc. mokinių karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes sieja su ugdymosi galimybėmis. 80 proc. geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi dalykus vyresnėse klasėse. Ugdymas karjerai 1–4, 5–8, I–IV klasėse integruotas į 372 pamokas, t. y. 70 proc. pagal suplanuotą integraciją į mokomuosius dalykus ugdymo plane.</p> <p>216 (90 proc.) 5–8, I–IV klasių mokinių individualiai konsultuoti karjeros planavimo klausimais. 80 proc. vyko grupinės supažindinimo su profesijomis konsultacijos. 90 proc. III–IV klasių mokinių atliko asmenybės testus. 70 proc. I–IV klasių mokinių sužinojo apie mokymosi galimybes, tolesnio kelio pasirinkimą, studijų programas. 80 proc. 1–4 klasių mokinių turi viziją apie tolesnio gyvenimo planavimą. Gimnazijos interneto svetainėje 80 proc. atnaujinta informacija apie karjeros plėtojimo galimybes. Organizuoti 4 karjeros ugdymo renginiai.</p>

## II. 2020 METŲ GILUMINIS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

### **Sritis. 1. Rezultatai. Tema. 1. 1. Asmenybės branda. Rodiklis 1.1.1. Asmenybės tapsmas.**

Asmenybės tapsmas vertinamas gerai. Iš mokinių apklausos, dokumentų analizės galime teigti, kad 97 proc. mokinių supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, 70 proc. – turi tolesnio mokymosi siekių ir planų: žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir juos atnaujinti. 40 proc. mokinių moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. 60 proc. mokinių karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes sieja su ugdymosi galimybėmis. 80 proc. geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi dalykus vyresnėse klasėse.

Išanalizavus Ugdymo karjerai veiklos plano įgyvendinimą, nustatyta, jog 216 (90 proc.) 5–8, I–IV kl. mokinių individualiai konsultuoti karjeros planavimo klausimais; daugumai mokinių (80 proc.) vyko grupinės supažinimo su profesijomis konsultacijos; 90 proc. III–IV klasių mokinių atliko asmenybės testus; 70 proc. I–IV klasių mokinių sužinojo apie mokymosi galimybes, tolesnio kelio pasirinkimą, studijų programas, 80 proc. 1–4 klasių mokinių turi viziją apie tolesnio gyvenimo planavimą, geba įvardyti, kuo norėtų būti, arba sugeba nusakyti, kokias veiklas darys ateityje. Išanalizavus Office 365 platformoje pateiktus ilgalaikius planus ir įrašus elektroniniame dienyne Tamo, ugdymas karjerai 1–8, I–IV klasėse integruotas į 372 pamokas, t. y. 70 proc. pagal suplanuotą integraciją ugdymo plane, kuriame numatyta 5–8, I–IV klasėse per mokslo metus į mokomuosius dalykus integruoti 40 val. ugdymo karjerai. Gimnazijos interneto svetainėje 80 proc. atnaujinta informacija apie karjeros plėtojimo galimybes. Organizuoti 4 karjeros ugdymo renginiai. Organizuota ir pravesta konferencija II kl. mokiniams „Mano svajonių profesija“. Konferencijoje dalyvavo ir pranešimus skaitė 90 proc. II klasės mokinių. 100 proc. III–IV klasių mokinių atliko tinkamumo profesijai testavimą REASEC bendradarbiaujant su užimtumo tarnyba.

2020 m. apklausos duomenimis, mokiniams pateikiama informacija apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes respondentų vertinama gerai: su šiuo teiginiu sutinka 82 proc. mokinių; 93 proc. – mokytojų, 64 proc. – tėvų. Surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad Ugdymo karjerai programa įgyvendinama gerai, tačiau nepakankamai veiksmingai ugdomos pamokose mokinių savivaldaus mokymosi kompetencijos, nepaveiki finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo integracija.

**Rekomenduojama.** Organizuojant ir planuojant ugdymo karjerai veiklas, numatyti galimybes susipažinti su kuo įvairesnėmis profesijomis, jų atstovais, darbo specifika ir pobūdžiu, ugdyti finansinį raštingumą ir verslumą. Teikti individualias bei grupines konsultacijas karjeros planavimo klausimais, stebėti kiekvieno vaiko asmeninį augimą, savęs pažinimą, ugdyti savivaldaus mokymosi kompetencijas pamokose. 5–8 klasių mokiniams rengti karjeros planus ir juos sistemingai pildyti.

## SITUACIJOS ANALIZĖ

<b>Stiprybės</b>	<b>Silpnybės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasidalytoji lyderystė.</li> <li>• Atnaujinamos ir modernizuojamos gimnazijos aplinkos.</li> <li>• Geri anglų kalbos mokinių mokymosi pasiekimai.</li> <li>• Mokinių pasiekimai, laimėjimai yra pastebimi ir įvertinami.</li> <li>• Užtikrintas greitas ir efektyvus informacijos pateikimas tėvams.</li> <li>• Tradiciniai renginiai, telkiantys bendruomenę.</li> <li>• Aktyvi Tėvų komiteto veikla.</li> <li>• Projektinė, tyriminė veikla.</li> <li>• Visos dienos mokykla.</li> <li>• Padaugėjo pagalbos mokiniui ir mokytojui specialistų.</li> <li>• Sėkmingai vykdomas nuotolinis ugdymas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daugumoje pamokų vyrauja klasikinė, mokymu grįsta pedagoginė paradigma.</li> <li>• Šiuolaikinės pamokos vadyba.</li> <li>• Nesistemiškas mokinio individualios pažangos stebėjimas</li> <li>• Vertinimas ugdant.</li> <li>• Savivaldus mokymasis.</li> <li>• Ugdymo karjerai programos įgyvendinimas.</li> <li>• Ugdymo(si) erdvių stoka.</li> <li>• Skatinimo ir drausminimo sistema.</li> </ul>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokyklos vertinimo duomenis panaudoti mokyklos veiklai tobulinti.</li> <li>• Dalyvauti šalies ir struktūrinių fondų projektuose.</li> <li>• Bendradarbiauti su socialiniais partneriais, mokinių šeimomis ir bendruomene.</li> <li>• Skleisti pedagoginę patirtį ir dalintis gerąja patirtimi.</li> <li>• Aktyviau bendradarbiauti su Kauno rajono ir miesto kultūros, švietimo, verslo įstaigomis, aukštosiomis mokyklomis mokinių profesinio orientavimo klausimais.</li> <li>• Ugdymo procese optimaliai ir efektyviai panaudoti visas pažangias technologijas gimnazijoje bei socialinių partnerių įstaigose.</li> <li>• Efektyviau bendradarbiauti su tėvais – skatinti tėvų lyderystę, švietimą, jų vaidmens svarbą mokinio pasiekimų gerinimo srityse.</li> <li>• Prisijungti prie STEM tinklo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių priklausomybė nuo išmaniųjų technologijų.</li> <li>• Nepakankamas mokinių saugumas dėl aplinkos veiksnių (nepakankama tėvų priežiūra, žalingi įpročiai, iškreiptas vertybių suvokimas).</li> <li>• Didėjanti pedagoginės bendruomenės narių kaita.</li> <li>• Mokyklos patalpos, jų būklė (dalis fizinių erdvių neatitinka higienos normų).</li> <li>• Nestabili šalies švietimo politika.</li> <li>• Tėvų apsisprendimas (dėl stiprėjančios konkurencijos tarp mokyklų) leisti vaikus mokytis į miesto mokyklas.</li> <li>• Didėjantis specialiųjų poreikių, sveikatos problemų turinčių mokinių skaičius.</li> <li>• Nuotolinio ugdymosi įtaka mokinių pasiekimams ir socialinei emocinei būsenai.</li> </ul>

### III. VEIKLOS TURINYS

#### 1. Tikslas. TOBULINTI SĄLYGAS IR ĮGYVENDINTI STRATEGIJAS, PADEDANČIAS MOKINIAMS SĖKMINGAI MOKYTIS

Uždaviniai	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Gerinti mokinių savivaldaus mokymosi gebėjimus	80 proc. mokytojų išklauso kvalifikacinį seminarą apie savivaldų mokymąsi. Kiekvienoje metodinėje grupėje analizuojamos 5 formuojamojo vertinimo strategijos, kurių panaudojimas kas mėnesį aptariamas pristatant 2–3 sėkmes. 70 proc. mokytojų stebi ir atpažįsta kolegų pamokose taikomas formuojamojo vertinimo strategijas. 50 proc. stebėtų pamokų naudojami mokymo metodai, skatinantys savivaldų mokymąsi. Iš individualių pokalbių su mokiniais, galima spręsti, kad 60 proc. mokinių, pildydami individualios pažangos lapus (MIP), geba numatyti savo mokymosi tikslus.	100 proc. mokytojų išklauso kvalifikacinį seminarą apie savivaldų mokymąsi. Kiekvienoje metodinėje grupėje analizuojamos 5 formuojamojo vertinimo strategijos, kurių panaudojimas kas mėnesį aptariamas pristatant 3–4 sėkmes. 90 proc. mokytojų stebi ir atpažįsta kolegų pamokose taikomas formuojamojo vertinimo strategijas. 70 proc. stebėtų pamokų naudojami mokymo metodai, skatinantys savivaldų mokymąsi. Iš individualių pokalbių su mokiniais galima spręsti, kad 75 proc. mokinių, pildydami individualios pažangos lapus (MIP), geba numatyti savo mokymosi tikslus.
Sudaryti sąlygas mokinių individualiai pažangai, tobulinant mokytojų meistriškumą ir teikiant švietimo pagalbą	80 proc. mokytojų išklauso kvalifikacinį seminarą apie mokinių individualios pažangos vertinimą ir mokymo(si) motyvacijos stiprinimą. 80 proc. mokytojų analizuoja Gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašą, ir 5–8, I–IV klasių dalykų mokytojai, esant būtinybei, koreguoja vertinimo kriterijus. Mokinių apklausos duomenimis, 75 proc. mokinių aiškūs vertinimo kriterijai. Parengtas STEAM planas padeda kryptingai organizuoti projektinę veiklą ir pagerėja gamtamokslinių dalykų kokybė I klasėje: biologijos kokybišką mokymą(si) pasiekia 53 proc. (8 klasėje buvo 52 proc.) mokinių, fizikos – 38 proc. (8 klasėje buvo 30 proc.), chemijos – 35 proc. (8 klasėje buvo 35 proc.). Kiekvienoje metodinėje grupėje organizuojamos 2–3 integruotos atviros pamokos.	100 proc. mokytojų išklauso kvalifikacinį seminarą apie mokinių individualios pažangos vertinimą ir mokymo(si) motyvacijos stiprinimą. 100 proc. mokytojų analizuoja Gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašą, ir 5–8, I–IV klasių dalykų mokytojai, esant būtinybei, koreguoja vertinimo kriterijus. Mokinių apklausos duomenimis, 95 proc. mokinių aiškūs vertinimo kriterijai. Parengtas STEAM planas padeda kryptingai organizuoti projektinę veiklą ir pagerėja gamtamokslinių dalykų kokybė I klasėje: biologijos kokybišką mokymą(si) pasiekia 56 proc. (8 klasėje buvo 52 proc.) mokinių, fizikos – 40 proc. (8 klasėje buvo 30 proc.), chemijos – 37 proc. (8 klasėje buvo 35). Kiekvienoje metodinėje grupėje organizuotos 2–3 integruotos atviros pamokos. Gimnazija gauna STEAM ženklą.



Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Kontrolė
Gerinti mokinių savivaldaus mokymo(si) gebėjimus	Kvalifikacinis seminaras „Savivaldus mokymasis“	R. Pilipauskienė	01	Mokymo lėšos	D. Marmienė
	Metodinių grupių susirinkimai „Formuojamojo vertinimo individualiai pažangai skatinti strategijos“	Metodinių grupių pirmininkai	02–06	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Gerosios patirties sklaida taikant formuojamojo vertinimo strategijas ugdymo procese	Metodinių grupių pirmininkai	02–06	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Kolegialus mokytojų bendradarbiavimas, stebint ir atpažįstant formuojamojo vertinimo strategijas	Metodinių grupių pirmininkai	09–10	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Klasės vadovų metodinis susirinkimas „Mokinio individualios pažangos (MIP) modelio įtaka mokinio pasiekimams“	I.Valatkevičienė	05	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Apklausa 4, 5–8 klasėse „MIP modelio įtaka mokinio pasiekimams“	I.Valatkevičienė, V.Gelažninkienė	10	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Metodinės tarybos posėdis „Formuojamojo mokinių vertinimo įtaka mokinio pažangai“	R. Pilipauskienė	11	Žmogiškieji ištekliai	Metodinė taryba
	Mokytojų tarybos posėdis „Savivaldaus mokymo(si) įgyvendinimas“	R. Pilipauskienė, L. Stankevičienė	12	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojų taryba
Sudaryti sąlygas mokinių individualiai pažangai tobulinant mokytojų meistriškumą ir teikiant švietimo pagalbą	Dalyvavimas konkurse „STEAM mokyklos ženklas“	Darbo grupė	01–12	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	STEAM plano parengimas ir įgyvendinimas	Darbo grupė	01–12	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Metodinių grupių susirinkimai dėl mokinių pasiekimų vertinimo	Metodinių grupių pirmininkai	01	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Integruotų atvirų pamokų organizavimas (pagal metodinių grupių planus)	Metodinių grupių pirmininkai	02–12	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Mokinių, tėvų, mokytojų apklausa „Vertinimo kriterijų aiškumas“ 5–8, I–IV kl.	L. Stankevičienė	04	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Metodinės tarybos posėdis „Švietimo pagalbos įtaka mokinių pasiekimams“	R. Petkevičienė, I. Mažilytė	05	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Mokytojų tarybos posėdis „Gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašo	R. Pilipauskienė, L. Stankevičienė	06	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojų taryba

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Kontrolė
	įgyvendinimas“				
	Erasmus KA 101 projekto „Inovatyvus mokymas(is)“ dalyvių gerosios patirties apie šiuolaikinę pamoką sklaida	Darbo grupė	02–12	Projektinės lėšos	D. Marmienė
	Aktyvių mokinių stovykla Kaišiadorių r.	A.Rainienė	06	Rėmėjų lėšos	D. Marmienė
	Kvalifikacinis seminaras „Mokinių motyvavimo įtaka mokymo(si) pasiekimams“	R. Pilipauskienė	09	Mokymo lėšos	D. Marmienė

## 2. Tikslas. UGDYTI SOCIALINES, EMOCINES IR SVEIKOS GYVENSENOS KOMPETENCIJAS

Uždaviniai	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Ugdyti mokinių profesinis įgūdžius	Parengtas ir įgyvendintas (70 proc.) gimnazijos Ugdymo karjerai (toliau UK) veiklos planas. Koreguotas UK modelis, akcentuojant mokinių finansinio raštingumo ir verslumo ugdymą. UK programa integruojama į mokinio individualios pažangos lapus (MIP) 5–8, I–II kl., stebima kiekvieno mokinio asmeninė pažanga per individualius pokalbius. Sudarytos bendradarbiavimo sutartys su 2–3 įmonėmis, kad mokiniai susipažintų su kuo įvairesnėmis profesijomis, darbo specifika ir pobūdžiu. Mokinių apklausos duomenimis, 50 proc. 5–8, I–IV klasių mokinių gavo individualias ir grupines konsultacijas UK klausimais.	Parengtas ir įgyvendintas (85 proc.) gimnazijos Ugdymo karjerai (toliau UK) veiklos planas. Koreguotas UK modelis, akcentuojant mokinių finansinio raštingumo ir verslumo ugdymą. UK programa integruojama į mokinio individualios pažangos lapus (MIP) 5–8, I–II kl., stebima kiekvieno mokinio asmeninė pažanga per individualius pokalbius. Sudarytos bendradarbiavimo sutartys su 3–4 įmonėmis, kad mokiniai susipažintų su kuo įvairesnėmis profesijomis, darbo specifika ir pobūdžiu. Mokinių apklausos duomenimis, 60 proc. 5–8, I–IV klasių mokinių gavo individualias ir grupines konsultacijas UK klausimais.
Sudaryti sąlygas mokinių sėkmei patraukliose aplinkose	Stiprinami pozityvios komunikacijos įgūdžiai kas mėnesį pristatant vertybes. 1–4, 5–8, I–IV klasėse socialinio emocinio ugdymo užsiėmimai vyksta keturis kartus per mėnesį. Mokinių apklausos duomenimis, 86 proc. mokinių jaučiasi saugūs ir 74 proc. noriai lanko gimnaziją, 50 proc. aktyviai dalyvauja prevencinėse programose, 3 proc. sumažėja patyčių atvejų (lyginant su 2020 m.).	Stiprinami pozityvios komunikacijos įgūdžiai kas mėnesį pristatant vertybes. 1–4, 5–8, I–IV klasėse socialinio emocinio ugdymo užsiėmimai vyksta keturis kartus per mėnesį. Mokinių apklausos duomenimis, 95 proc. mokinių jaučiasi saugūs, 85 proc. noriai lanko gimnaziją, 60 proc. aktyviai dalyvauja prevencinėse programose. 5 proc. sumažėja patyčių atvejų (lyginant su 2020 m.).

Uždaviniai	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
	Parengtas ir įgyvendintas (60 proc.) gimnazijos aplinkų ir edukacinių erdvių planas: parengtas naujas gimnazijos rekonstrukcijos techninis projektas, suremontuotas 1 kabinetas, paruošta erdvė projektui „Užsiaugink pats“.	Parengtas ir įgyvendintas (80 proc.) gimnazijos aplinkų ir edukacinių erdvių planas: paruoštas gimnazijos tvėnkinio išvalymo ir apželdinimo projektas, žiemos sodo augalų klasifikavimo aprašas, suremontuoti 2 kabinetai, paruošta erdvė projektui „Užsiaugink pats“, parengtas naujas gimnazijos rekonstrukcijos techninis projektas.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Kontrolė
Ugdyti mokinių profesinis įgūdžius	UK plano parengimas ir įgyvendinimas	E. Parachomikienė	01–12	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	UK modelio koregavimas	Darbo grupė	01	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Bendradarbiavimo sutarčių su įmonėmis Kauno regione sudarymas	E. Parachomikienė	01–12	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Mokinių individualios pažangos lapų (MIP) koregavimas	V. Gelažninkienė, I. Valatkevičienė	09	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Apklausa „Individualių ir grupinių konsultacijų poreikis UK klausimais“	E. Parachomikienė	03–04	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Konferencija II klasės mokiniams „Mano svajonių profesija“	R. Sidkovienė	02	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Stebėseną „Kaip integruojama UK pamokose ir klasių valandėlėse“	R. Pilipauskienė	04, 11	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Paskaitų ciklas 5–8, I–IV klasių mokiniams UK temomis (pagal atskirą planą)	E. Parachomikienė	01–12	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
Sudaryti sąlygas mokinių sėkmei patraukliose aplinkose	Projekto „Vertybių kalendorius“ parengimas ir įgyvendinimas	Darbo grupė	09–12	Projekto lėšos	R. Pilipauskienė
	Sveikatos stiprinimo programos įgyvendinimas	R. Danylaitė	01–12	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	4, 5–8 klasių mokinių apklausa dėl patyčių	E. Parachomikienė	03	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Projektas „Užsiaugink pats“	L. Galicinienė	03–06	Rėmėjų lėšos	O. Mikša

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Kontrolė
	Gimnazijos fizinių ir edukacinių erdvių kūrimo, rekonstravimo plano parengimas ir įgyvendinimas	O. Mikša	01–12	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Mokinių apklausa „Ar man padeda SEU?“	E. Parachomikienė	05	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Pamokų organizavimas kitose aplinkose (pagal metodinių grupių planus)	Metodinių grupių pirmininkai	01–12	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė

---