

**REKOMENDACIJOS VISŲ DALYKŲ MOKYTOJAMS, MOKANTIEMS  
MOKINIUS,  
TURINČIUS INTELEKTO NEGALIŲ IR BENDRŲJŲ MOKYMOSI  
SUTRIKIMŲ**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užduotys lengvinamos;</li> <li>• Patikslinama, ar vaikas suprato užduotį;</li> <li>• Sumažinamas užduočių kiekis;</li> <li>• Leidžiama naudotis taisyklių lentelėmis;</li> <li>• Neakcentuojama vaiko nesėkmė, leidžiama pasijusti mokančiu, žinančiu;</li> <li>• Perskaitomos, paaiškinamos užduočių atlikimo instrukcijos;</li> <li>• Tikslinamos, aiškinamos sąvokos;</li> <li>• Naudojama iliustruojanti medžiaga;</li> <li>• Naudojamos įvairios paskatinimo priemonės;</li> <li>• Gerai apgalvojame namų darbų apimtį;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skatinama nuolat perklausti, patikslinti;</li> <li>• Užduotys pateikiamos etapais;</li> <li>• Mokoma pasižymėti pagrindinę, svarbiausią mintį;</li> <li>• Atskirai paruoštos užduotys pateikiamos kortelėse;</li> <li>• Ugdyti naudojimosi informacija įgūdžius;</li> <li>• Mokoma sudaryti pasakojimo planą;</li> <li>• Sudaryti sąlygas, kad mokinys daugiau kalbėtų klasėje, nebijodamas suklysti;</li> <li>• Padedama suformuluoti klausimus;</li> <li>• Mokoma perfrazuoti tekstą;</li> <li>• Padedame sudaryti klausimus.</li> </ul>
--	---

**MOKINIUS, TURINČIUS SPECIFINIUS (SKAITYMO, RAŠYMO IR  
MATEMATIKOS) MOKYMOSI SUTRIKIMUS**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leidžiama naudotis taisyklių, formulių rinkiniais, lentelėmis, pratinama pabraukti, paryškinti svarbiausią informaciją;</li> <li>• Visada pagirti už gerai atliktą darbą, siekti emociškai šiltų santykių su vaiku, vengti kritikos;</li> <li>• Pasitikslinama, ar vaikas gerai suprato žodines užduočių atlikimo instrukcijas, ar nepamiršo ką turi padaryti;</li> <li>• Sumažinamas užduočių kiekis;</li> <li>• Naudojamos įvairios paskatinimo priemonės;</li> <li>• Aiškinant žodžiu, naudojama iliustruojanti medžiaga</li> <li>• Skatinama nuolat perklausti, patikslinti, paprašyti konkretnės, detalesnės informacijos, o kartu ir geriau įsidėmėti;</li> <li>• Perskaitomos, paaiškinamos užduočių atlikimo instrukcijos.</li> <li>• Užduotys, instrukcijos formuluojamos aiškiai ir etapais – tik atlikus vieną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokant abstrakčių sąvokų, naudojami konkretūs pavyzdžiai;</li> <li>• Mokoma susidaryti pasakojimo planą ir leidžiama juo naudotis atsakinėjant;</li> <li>• Sudaryti sąlygas, kad mokinys daugiau kalbėtų klasėje, nebijodamas suklysti;</li> <li>• Rašydamas taria žodžius garsiai;</li> <li>• Sudaryti sąlygas teisingai atsakyti klasėje (klausti to, ką vaikas žino);</li> <li>• Pasakojamųjų dalykų žinios patikrinamos testais;</li> <li>• Atskirai paruoštos užduotys pateikiamos ant kortelių;</li> <li>• Nereikalaujama dailaus rašto;</li> <li>• Padedame susidaryti klausimus;</li> <li>• Nereikalaujama skaityti garsiai;</li> <li>• Mokoma perfrazuoti tekstą;</li> <li>• Tekstai mokiniui perskaitomi;</li> <li>• Visa mokymuisi reikalinga informacija guli mokiniui po ranka, kuria patogiu ir paprastu naudotis: spausdintinių ir</li> </ul>
---	---

<p>užduoties dalį, paaiškinama kita;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skaitomą tekstą seka naudodamas pagalbines priemones (pieštuką, liniuotę ir pan.);</li> <li>• Mažinamos skaitymo užduotys;</li> <li>• Tikslinamos, aiškinamos sąvokos;</li> </ul>	<p>rašytinių raidžių raidynai, įsimintinos rašybos žodžių kortelės, rašybos taisyklių atmintinės, iliustracijos ir kt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalykus, kuriuos reikia įsiminti, vertinti su nuolaida;</li> <li>• Pratinama rengti atmintines;</li> </ul>
---	--

### **MOKINIUS, TURINČIUS ELGESIO AR/ IR EMOCIJŲ SUTRIKIMŲ (AKTYVUMO AR/ IR DĖMESIO SUTRIKIMŲ)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Periodiškai atkreipiamas dėmesys į mokinio atliekamą užduotį;</li> <li>• Mokyti veikslių nuoseklumo, pvz. rašant diktantą – išklaudyti sakinių, užrašyti, perskaityti, vėliau patikrinti, ar nepraleistos raidės, ar nėra gramatinių ar sintaksės klaidų;</li> <li>• Kontroliuoti užduočių apimtį, darbo duoti tiek, kiek vaikas pajėgus atlikti;</li> <li>• Parodyti vaikui daug dėmesio būtent tada, kai jis gerai (o ne blogai) dirba, elgiasi;</li> <li>• Nuolat akcentuojama jo mokymosi sėkmė;</li> <li>• Pasitikslinama, ar gerai suprato užduočių instrukcijas;</li> <li>• Dozuoti užduotis: pateikti jas etapais, skaidyti darbą dalimis;</li> <li>• Naudojamos įvairios paskatinimo priemonės;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taikomos skatinimo priemonės: užduodama mažiau namų darbų, jei gerai dirbo pamokos metu; pamokų viduryje leisti pasivaikščioti kelias minutes; parašyti gerą pažymį ar pagyrimą į pažymių knygelę;</li> <li>• Gerai apgalvoti namų darbų apimtį;</li> <li>• Leidžiama naudotis atramine medžiaga;</li> <li>• Mažinamos užduočių apimtys;</li> <li>• Pratinamas stebėti, kontroliuoti save, adekvačiai vertinti savo veiklą;</li> <li>• Mokoma susidaryti pasakojimo planą;</li> <li>• Sudaryti sąlygas, kad vaikas sugebėtų atsakyti į pateiktus klausimus;</li> <li>• Leisti vaikams tikrinti vienas kito darbus arba tikrinti savo darbą pagal pavyzdį.</li> </ul>
--	---