

## 2021 METŲ GILUMINIS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

### Sritis. 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys. Tema. 2.3. Mokymosi patirtys. Rodiklis 2.3.1. Mokymasis. Savivaldumas mokantis.

**Savivaldumas mokantis vertinamas vidutiniškai. Gimnazijoje dalis mokinių padedant mokytojui geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirenka užduočių atlikimo būdą, aptaria ir vertina mokymąsi.** Išanalizavus 5–8, I–III kl. mokinių apklausos duomenis, nustatyta, kad dauguma (89 proc.) respondentų sutinka, jog mokykloje mokosi užsibrėžti tikslus, uždavinius; 68 proc. mokinių pritaria, kad mokytojai leidžia pasirinkti mokymosi metodus bei būdus. 76 proc. mokinių nurodo, jog pamokose jie dirba aktyviai: kaip įdomias ir įvairias dažniausiai nurodė geografijos (16 proc.), lietuvių kalbos ir literatūros (14 proc.), istorijos (14 proc.), fizinio ugdymo (13 proc.) pamokas. Mokinių teigimu, dažniausiai dirbama porose ir grupėse istorijos (26 proc.), biologijos (14 proc.), lietuvių kalbos ir literatūros (11 proc.) ir kt. pamokose. Dauguma mokinių (75 proc.) sutinka, kad mokytojų rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokos metu yra pelnyti; kad mokytojai laikosi vienodos mokinių vertinimo tvarkos sutinka 67 proc. mokinių, nesutinka – 27 proc.; dažniausiai grįžtama prie uždavinio, aptariamas jo įgyvendinimas matematikos (29 proc.), lietuvių kalbos ir literatūros (22 proc.), biologijos (13 proc.) ir kt. pamokose.

Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus, fiksuota, jog 74 proc. pamokų buvo tariamasi dėl ugdymosi lūkesčių, tikslų, siekių; 60 proc. pamokų mokiniai mokomi prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, tačiau tik dalyje pamokų (55 proc.) naudojami mokymo(si) metodai, skatinantys savivaldų mokymąsi, sudaromos sąlygos įsivertinimui, refleksijai.

Iš dokumentų analizės, individualių pokalbių su mokiniais ir mokytojais galima teigti, kad, pildydami mokinio individualios pažangos lapus, 58 proc. mokinių geba numatyti savo mokymosi tikslus, tačiau trūksta patirties ir gebėjimų reflektuoti individualią mokymosi patirtį, įsivertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą; stokojama įgūdžių taikyti veiksmingas mokinio pasiekimus ir pažangą skatinančias strategijas. Daroma išvada, kad nepakankamai sistemingas bei paveikus grįžtamasis ryšys ir dialogas įsivertinant, taikomų priemonių veiksmingumo stebėjimas bei vertinimas nesudaro tinkamų sąlygų mokiniams siekti optimalios pažangos.

**Rekomenduojama.** Planuojant pamokas, daugiau remtis šiuolaikinės pamokos samprata, kiekvienoje pamokoje taikyti sutartus šiuolaikinės pamokos elementus. Pamokose taikyti mokymosi strategijas, netradicinius, mokinius aktyvinančius, savivaldų mokymąsi stiprinančius ugdymo(si) metodus, sudaryti sąlygas mokiniams mokytis pagal gebėjimus, bendradarbiaujant tarpusavyje, reflektuojant individualią mokymosi patirtį. Koreguoti Mokinio individualios pažangos vertinimo tvarkos aprašą.

Siekti, kad mokyklos bendruomenės susitarimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo padėtų kurti mokyklos pažangą, nuosekliai bei sistemingai stebėti ir analizuoti susitarimų įgyvendinimo veiksmingumą kiekvieno mokinio individualios pažangos aspektu. Organizuoti sistemingą pedagoginės veiklos stebėseną, skatinti pedagogų kolegialų mokymąsi, tobulinti mokytojų bendrąsias ir didaktines kompetencijas. Stiprinti pamokos kokybę, individualią pagalbą, kad mokiniai patirtų kuo mažiau mokymosi praradimų, ir tai turėtų teigiamos įtakos mokymosi rezultatams gerinti.