

PRITARTA

Kauno r. Neveronių gimnazijos tarybos
2026 m. sausio 27 d. nutarimu Nr. T-1

PATVIRTINTA

Kauno r. Neveronių gimnazijos direktoriaus
2026 m. sausio 6 d. įsakymu Nr. V-5

KAUNO R. NEVERONIŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANAS 2026 M.

IVADAS

Kauno r. Neveronių gimnazijoje (toliau – Gimnazija) 2025–2026 m. m. mokosi 410 mokiniai, iš jų 37 – pagal priešmokyklinio ugdymo programą, 138 – pagal pradinio ugdymo programą, 190 – pagal pagrindinio ugdymo programą ir 45 – pagal vidurinio ugdymo programą. Gimnazijoje mokosi 75 (18,3 proc.) mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių: 36 (8,8 proc.) mokiniai, turintys kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, 40 (9,75 proc.) mokinių, turinčių mokymosi ir kompleksinių sutrikimų bei negalių; 123 (30,37 proc.) mokiniai gauna nemokamą maitinimą; 146 (39,14 proc.) mokiniai pavežami: 108 (28,95 proc.) pavežami mokykliniu ar geltonuoju autobusais, 82 (21,98 proc.) kitais pavėžėjimo būdais. Gimnazijoje dirba 51 pedagoginis darbuotojas: 42 mokytojai, 3 priešmokyklinio ugdymo mokytojai, 1 socialinis pedagogas, 1 logopedas, 1 psichologas, 2 specialieji pedagogai, 1 karjeros specialistas. Vidutinis pedagogų amžius – 51 metai. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos: mokytojų – 17, vyresniųjų mokytojų – 16, mokytojų metodininkų – 11, ekspertų – 1. Mokykloje dirba 26 nepedagoginiai darbuotojai, iš jų 1 bibliotekininkas, 4 mokinio padėjėjai.

2025 metais Kauno r. Neveronių gimnazijos bendruomenė kryptingai siekė ugdymo kokybės, mokinių pažangos. Mokinių metinis mokymosi pažangumas išliko aukštas ir siekė 98,95 proc., o 5–8 ir I–IV klasių mokinių metinis pažymių vidurkis atitiko planuotus rodiklius, užtikrinant stabilų ugdymo rezultatų lygį. Valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) ir 8 klasės nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai rodo aukštą mokinių akademinį pasirengimą: informatikos, anglų kalbos, istorijos, fizikos valstybinių brandos egzaminų rezultatai ženkliai aukštesni už savivaldybės ir šalies; trijų mokinių pasiekimai įvertinti 100 balų (anglų kalbos, informatikos, istorijos); gimnazija pateko tarp 60 geriausiai VBE išlaikiusiųjų mokyklų: informatikos (9 vieta), anglų kalbos (33 vieta), istorijos (44 vieta); NMPP 8 klasės mokinių skaitymo rezultatai aukštesni už šalies (6,3 proc.) ir savivaldybės (4,9 proc.), matematikos – 4 proc. aukštesni už šalies, 3,2 proc. – savivaldybės.

Įgyvendinus Gamtosauginių mokyklų tinklo 2025 metų veiklos planą, gimnazijos aplinkosauginė veikla įvertinta 18-ąja Žaliaja vėliava, patvirtinančia nuoseklų tvarumo principų integravimą į ugdymo procesą. Tobulinant mokinių projektinių veiklų organizavimą, atnaujintas Mokinių projektinių darbų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas, kuris sudarė prielaidas tikslingesniai mokinių tiriamųjų gebėjimų ugdymui bei aukštesnei projektinių darbų kokybei. Šių sprendimų veiksmingumą patvirtino geriausių ilgalaikių projektų („Elektros energijos gamyba iš citrusinių vaisių“, „Angliavandenių įtaka mielių fermentacijai“, „Kas motyvuoja žmones?“, „Socialinių tinklų naudojimo įtaka mano savijautai“) pristatymas respublikinėse mokinių konferencijose.

Stiprioji gimnazijos veiklos kryptis – projektinė veikla. Gimnazijos tarptautinį bendradarbiavimą stiprino Erasmus+, „Build Up (Y)Our Future Through Arts“ („Kurkime ateitį per meną“) projektas, 2025 m. pripažintas geriausiu Lietuvoje „eTWINNING“ projektu. Mokytojai ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijas tobulinimo Europos Sąjungos fondų investicijų programos (ESF+) finansuojamame projekte „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“, taip pat Neveronių bendruomenės centro inicijuotame projekte „Verbalinė alchemija – dirbtinio intelekto galimybės“. Kauno rajono organizuotose olimpiadose laimėtos 5 prizinės vietos (geografijos, fizikos, anglų kalbos), viena iš jų pirma vieta (geografijos), konkursuose laimėta 21 prizinė vieta, iš kurių penkios pirmos vietos (epistolinio rašinio, vokiečių, anglų, rusų kalbų), krepšinio varžybose 3x3 laimėta pirma vieta zonoje ir antra vieta respublikoje. Tarptautiniuose festivaliuose Rygoje ir Jūrmaloje liaudiškų šokių kolektyvas „Upė“ laimėjo 4 prizines vietas, viena iš jų pirma.

2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Tikslas	Planuotas rezultatas	Realiai pasiektas rezultatas
Sudaryti veiksmingas sąlygas mokinių ugdymui(si) pagal individualius poreikius	90 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikaciniuose 1–2 seminaruose apie mokinių pasiekimų vertinimą. Metodinėse grupėse (kalbų, pradinio ugdymo, jungtinės matematikos, gamtos ir socialinių mokslų, lavinamųjų dalykų) 12,5 proc. mokytojų dalinasi gerąja patirtimi apie mokinių pasiekimų vertinimą. Stebėtų pamokų duomenimis, 70 proc. pamokų aiškūs mokinių pasiekimų vertinimo kriterijai. Organizuoti 2–3 praktinius mokymus apie metodų įvairovę, kurie skatina mokinių aktyvią veiklą. Kiekvienos metodinės grupės (kalbų, pradinio ugdymo, jungtinės matematikos, gamtos ir socialinių mokslų, lavinamųjų dalykų) 25 proc. mokytojų kaupia ugdymo(si) priemonių bankus Teams platformoje. Metodinėse grupėse (kalbų, pradinio ugdymo, jungtinės matematikos, gamtos ir socialinių mokslų, lavinamųjų dalykų) dalinamasi 1–2 kartus sukurtais ugdymo(si) priemonėmis ir jas 1–2 kartus viešina įvairiose medijose. Pamokos kokybės vidurkis įvertinamas 3 balais.	95,2 proc. mokytojų tobulino kompetencijas mokinių pasiekimų vertinimo srityje: dalyvavo dalykiniuose seminaruose, dalinosi patirtimi metodinių grupių (pradinių klasių, kalbų, lavinamųjų dalykų, jungtinės matematikos, gamtos ir socialinių mokslų) susirinkimuose, individualiai konsultavosi su kolegomis. 47,6 proc. mokytojų gilino žinias, kaip tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą, dalyvavo mokymuose „Dirbtinio intelekto panaudojimo galimybės“. 94 proc. mokytojų tobulino šiuolaikinės pamokos vadybą, dalyvavo metodinių grupių metodinėse dienos „Metodas, kuris įgalina mokinį aktyviam mokymuisi“, apskritojo stalo diskusijoje „Stebiu, analizuoju, darau“ Kauno r. Kulautuvos pagrindinėje mokykloje. Mokytojai kūrė ir dalinosi ugdymo(si) priemonėmis: 9,5 proc. mokytojų sukurtas priemonės viešino sutartoje „Teams“ platformoje („STEAM kriterijų atmintinė“, projektai „Nafta“, „Tvarkos šerifas“, „Šilumos siurbliai“). Ugdymo(si) priemonėmis metodinėse grupėse dalintasi 6 kartus (pradinių klasių metodinėje grupėje – 4 kartus, jungtinės matematikos, gamtos ir socialinių mokslų – 2 kartus). 7 kartus priemonės ir veiklos viešintos gimnazijos svetainėje bei socialiniuose tinkluose („Facebook“, „YouTube“). Remiantis stebėtų pamokų (63) analize, pamokos kokybės vidurkis įvertintas 3 balais, fiksuota 30 proc. šiuolaikinių pamokų, grįstų mokymosi paradigma, 30 proc. pamokų bandoma dirbti šiuolaikiškai.
	Įgyvendinti projektą „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“: 25 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose, skirtuose stiprinti mokytojų kompetencijas, geriau pažinti mokinį, ugdyti įvairių poreikių turinčius mokinius, taikyti įtraukties principą praktinėse veiklose.	48 proc. mokytojų dalyvavo įgyvendinant 2021–2027 metų Europos Sąjungos fondų investicijų programos (ESF+) finansuojamo projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ (Nr. 10-054-P-0001) mokymuose „Mokinių įvairovės pažinimas ir pripažinimas“, kuriuose tobulino kompetencijas kaip geriau pažinti

	Sukurti algoritmą, kaip dalintis bei kaupti mokytojų sukurtus integruotus pamokų / renginių scenarijus. Stebėtų veiklų duomenimis, integruotų pamokų / renginių scenarijai 35 proc. mokinių padeda siekti individualios pažangos. Sukurti pamokų, vykdytų aplinkose už mokyklos ribų, apskaitos formą. Mokytojų apklausos duomenimis, 90 proc. mokytojų aiški pamokų, vykdomų už mokyklos ribų, organizavimo tvarka. Įgyvendinti Gamtosauginių mokyklų veiklos planą ir laimėti 18 Žaliąją vėliavą. Koreguoti mokinių individualios pažangos aprašą, 5 proc. pagerėja mokinių pasiekimų rezultatai tarp signalinių ir pusmečių rezultatų. 75 proc. įgyvendinama „Mokyklos pažanga“.	mokinių, ugdyti įvairių poreikių turinčius mokinius. Organizuota 15 profesinių dialogų, kurių metu dalintasi patirtimi ir pateiktos rekomendacijos, priimti susitarimai dėl pagalbos mokymosi bei elgesio problemų turintiems mokiniams. Mokinių pažangumo ataskaitų duomenimis, mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, pažangumas – 99,5 proc.. Mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos duomenimis, 75 proc. respondentų mokymosi pagalbos teikimą gimnazijoje vertino gerai ir labai gerai. Nepavyko sukurti integruotų pamokų / renginių scenarijų, rengiant integruotas veiklas, naudotasi gimnazijos edukacinės veiklos programos forma. Sukurta pamokų, vykdytų aplinkose už mokyklos ribų, apskaitos forma. Mokytojų apklausos duomenimis, 90 proc. mokytojų aiški pamokų, vykdomų už mokyklos ribų, organizavimo tvarka. Mokytojų pateiktų ataskaitų duomenimis, 85 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas (189), organizavo 203 pamokas už mokyklos ribų, kuriant integruotų STEAM dalykų pamokas, dalyvavo socialiniai partneriai bei kitų kultūros sričių profesionalai. Koreguotas „Mokinių projektinių darbų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas“, patvirtintas direktoriaus 2025 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. V-67. Geriausieji ilgalaikieji projektai pristatyti respublikinėse konferencijose (2) Organizuotas seminaras Kauno r. fizikos mokytojams metodinė diena-praktikumai „Šilumos siurbLIAI“ įmonėje UAB „Baltic Refrigeration Group“. Kauno r. mokyklų pedagogams ir direktorių pavaduotojams ugdymui, pretenduojantiems į ugdymo įstaigų vadovų pareigas, organizuotas praktikumas-„šešėliavimas“ apie gimnazijos planavimą, organizavimą, darbą su mokytojais, mokiniais bei jų tėvais. Įgyvendinant Gamtosauginių mokyklų veiklos planą laimėta 18
--	---	--

		Žalioji vėliava. Siekiant mokinių pažangos koreguotas „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“, patvirtintas direktoriaus 2025 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-107 75 proc. įgyvendinta „Mokyklos pažanga“, 60,3 proc. mokinių padarė individualią pažangą.
Sukurti tinkamą aplinką mokinio asmenybei augti	Organizuoti neformaliojo švietimo pasiūlos renginį, kuris su šia veikla supažindintų 90 proc. mokinių. Didinti 1–2 neformaliojo švietimo būrelių pasiūlą, kurie būtų orientuoti į mergaičių / merginų fizinių ypatybių lavinimą. 3 proc. padidėja neformaliojo švietimo būrelių pasiūla. 70 proc. mokinių ir jų tėvų gerai ir labai gerai vertina neformaliojo vaikų švietimo poreikių tenkinimą gimnazijoje. Organizuoti 7 tautinio ir pilietinio pobūdžio renginius, bent 1–2 būtų organizuojami nauja forma arba nauji renginiai. Renginių stebėsenos duomenimis, 90 proc. mokinių dalyvauja tautiniuose ir pilietiniuose renginiuose. 90 proc. mokinių dalyvauja Mokinių tarybos organizuojuose renginiuose. Stebėti socialinės pilietinės veiklos organizavimą ir fiksavimą. Stebėsenos duomenimis, 70 proc. mokinių per pusmetį atlieka bent 35 proc. socialinės pilietinės veiklos.	Parengta skaitmeninė neformaliojo švietimo pasiūlos registracijos forma visiems mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), sudariusi galimybes susipažinti ir pasirinkti neformaliojo švietimo užsiėmimus. 16 proc. padidėjo neformaliojo švietimo būrelių pasiūla, pagal „NVŠ krepšelio“ lėšas finansuojamų programų skaičius išaugo iki 9 būrelių (2024–2025 m. m. – 6 būreliai). Mokinių apklausos duomenimis, 75 proc. 1–8, I–IV klasių mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus gimnazijoje ir už jos ribų (2,9 proc. daugiau nei 2024–2025 m. m.). Mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos duomenimis, 70 proc. respondentų gerai ir labai gerai įvertino neformaliojo švietimo programų pasiūlos įvairovę. Siekiant ugdyti mokinių pilietiškumą ir tautinę savimone, organizuota 11 tautinio ir pilietinio pobūdžio renginių („Žygio ir dainos konkursas“, akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, šventinis koncertas „Tu, mums kaip duona kasdieninė“, projektas „Piešiu Lietuvą“, skaitovų konkursas „Myliu savo gimtinę“, akcija „Darom“, „Atverkime širdis“, „Dalyvaujamojo biudžeto“ projektas ir pasirinktos naujos renginių formos: eiseną „Vardan tos Lietuvos“, skirta Kovo 11 d. paminėti, Kaziuko mugė ir Užgavėnės, bendradarbiaujant su Neveronių bendruomene ir Neveronių kultūros centru, bei edukaciniai pilietiškumo užsiėmimai „eTwinnig“(3 renginiai organizuoti nauja forma). Renginių stebėsenos duomenimis, 90 proc. mokinių dalyvavo tautiniuose ir pilietiniuose renginiuose. 50 proc. mokinių dalyvavo Mokinių tarybos organizuojuose renginiuose. 45 proc. (2024–2025 m. m. 95 proc.) sumažėjo mokinių aktyvumas dalyvaujant

		Mokinių tarybos organizuojamuose renginiuose. Socialinės-pilietinės veiklos stebėsenos duomenimis, 65 proc. mokinių per I pusmetį atliko 35 proc. metinės socialinės-pilietinės veiklos. Koreguotas „Socialinės-pilietinės veiklos tvarkos aprašas“, patvirtintas direktoriaus 2025 m. spalio 11d. įsakymu Nr. V-11, parengta ir klasių vadovų metodiniame susirinkime pristatyta socialinės-pilietinės veiklos atmintinė. Parengtas ir išleistas 2026 metų vertybių kalendorius, kuriame kiekvieną mėnesį akcentuojama atsakomybės vertybė.
	Organizuoti bent 1–2 renginius mokytojams dėl psichosocialinės aplinkos ir santykių gerinimo. Įgyvendinti 1–2 projektus, kurie paskatintų mokinių aktyvią veiklą pertraukų metu ir po pamokų. PUG, 1–4, 5–8, I–IV klasėse grupiniu būdu organizuoti 1–2 užsiėmimus, skirtus ugdyti socialines emocines kompetencijas. Mokinių apklausos duomenimis, 80 proc. mokinių patinka eiti į mokyklą, 96 proc. mokinių turi bent vieną draugą mokykloje, fiksuojama patyčių / smurto atvejų yra ne daugiau kaip 13, 59 proc. mokinių teigiamai / palankiai vertina socialinio emocinio ugdymo užsiėmimus. Organizuoti darbo su klasių vadovais ir mokinių tėvais bent 2–3 priemonės, kurios padėtų pagerinti mokinių lankomumą. Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui 1–4, 5–8, I–IV klasėse yra ne daugiau kaip 6–7 pamokos.	Telkiant gimnazijos bendruomenę, gerinant mikroklimatą organizuotos veiklos: edukacija „Pasigamink kalėdinį vainiką“, „Mokytojų sveikatingumo stovykla“, susitikimas su vyskupu S. Bužausku gimnazijoje ir Kauno vyskupijoje, edukacija „Žemaitiškas kastinis“. Stiprintos socialinės emocinės kompetencijos, organizuoti užsiėmimai PUG, 1 klasių mokiniams „Aš galiu! Aš padarysiu!“ (20), 2–4 klasių mokiniams „AŠ+TU=MES“ (6). Pasaulinės psichikos sveikatos diena gimnazijoje „Ramybės stotelė“. Atliktas 6–7 klasių mokinių mikroklimato tyrimas, parengtos rekomendacijos, organizuoti mikroklimato gerinimo klasėje užsiėmimai (9). Atliktas 1, 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimas, parengtos rekomendacijos. 1 klasėje organizuotas užsiėmimas apie draugystę, 5 klasės mokiniams praveisti bendruomeniškumo stiprinimo užsiėmimai (3). 5 klasės mokinių adaptacijos apklausos rezultatai parodė, kad gimnazijoje gerai ir labai gerai jaučiasi 36 proc. mokinių, o vidutiniškai 55 proc. mokinių, bent vieną draugą klasėje turi 100 proc. mokinių. Atlikas 7–8 klasių mikroklimato tyrimas: rezultatai parodė, kad gerai ir labai gerai klasėje jaučiasi 60 proc. mokinių, gimnazijoje jaučiasi saugūs 88 proc. mokinių, 52 proc. – labai retai arba niekada nepatiria patyčių (fiksuoti iš viso 6 patyčių atvejai gimnazijoje), 95 proc. mokinių turi bent vieną draugą gimnazijoje.

2025 METŲ GILUMINIS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Neveronių gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo 2.2.2 rodiklio „Ugdymosi organizavimas“ tyrimas

2025 m. pirmąjį pusmetį Neveronių gimnazijos veiklos kokybės giluminiam tyrimui buvo pasirinkta 2 sritis „Ugdymas ir mokinių patirtys“, 2.2 tema „Vadovavimas mokymuisi“, 2.2.2 rodiklis „Ugdymosi organizavimas“ pagal raktinį žodį „Ugdymosi integralumas“. Tyrimo dizainas aptartas ir suformuotas 2025 m. balandžio–gegužės mėnesiais, tyrimas atliktas 2025 m. birželio mėnesį. Tyrime taikyti kiekybiniai tyrimo metodai – anketinė apklausa, svarbu pažymėti, kad anketoje buvo įtraukta reikšminga dalis atvirų klausimų, siekiant išsamiau atskleisti respondentų nuomonę ir požiūrį į ugdymosi integralumo situaciją gimnazijoje. Tyrimo anketinėje apklausoje taikyta Likerto skalė, kurią sudaro su tiriamu klausimu susijusių teiginių grupė. Respondentų buvo prašoma nurodyti savo sutikimo ar nesutikimo su kiekvienu teiginiu laipsnį (dažniausiai jis reiškiamas 5 balais nuo teiginio visiškai nesutinku iki teiginio visiškai sutinku); skalės vidurio taškas (nei sutinku, nei nesutinku arba sunku pasakyti) rodo respondento neutralią poziciją. Tyrimo respondentai – Neveronių gimnazijos 5–10 klasių mokiniai. Tyrimo metu buvo gauti 74 respondentų atsakymai.

2025 m. antrąjį pusmetį buvo atlikta antroji gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo dalis. Giluminiam tyrimui buvo pasirinkta 2 sritis „Ugdymas ir mokinių patirtys“, 2.2 tema „Vadovavimas mokymuisi“, 2.2.2 rodiklis „Ugdymosi organizavimas“ pagal raktinius žodžius „Ugdymosi diferenciacijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“. Tyrimui taikyti kokybinio tyrimo metodai – pusiau struktūruotas ekspertinis interviu. Tyrimas atliktas lapkričio–gruodžio mėnesiais. Atlikti trys ekspertiniai interviu su gimnazijos administracijos atstovais, kurie antrąjį pusmetį vykdė pamokų stebėseną. Viso gimnazijoje buvo stebėtos 63 pamokos.

Kiekybinio tyrimo pagal raktinį žodį „Ugdymosi integralumas“ rezultatų apibendrinimas: stiprybės, silpnybės ir rekomendacijos.

Stiprybės:

1. Mokiniai dažnai pastebi tarpdisciplininę integraciją.
2. Pozityviai vertina galimybę išsakyti nuomonę.
3. Projektai, sveikatos ir karjeros temos – aktualios.

Silpnybės:

1. Neformalus ugdymas ir pamokos dažnai atrodo atskirtos.
2. Mažas ryšys tarp pamokų ir gyvenimo aktualijų.
3. Būtina sustiprinti temos aktualumo mokiniui paaiškinimą.

Rekomendacijos:

1. Įtraukti daugiau refleksijų apie tai, kaip mokymasis susijęs su gyvenimu.
2. Vystyti integruotų veiklų planavimą, įtraukiant ir būrelius, ir formalią mokymo medžiagą.
3. Rekomenduojama geriau matuoti ir stiprinti ryšį tarp mokymo turinio ir mokinių motyvacijos.

Kokybinio tyrimo pagal raktinius žodžius „Diferenciacijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ rezultatų apibendrinimas: stiprybės, silpnybės ir rekomendacijos. Remiantis pusiau struktūruotų ekspertinių interviu duomenimis, galima išskirti aiškias mokyklos praktikos stiprybes, pastebimas silpnybes bei kryptingas rekomendacijas diferencijuoto, individualizuoto ir suasmeninto ugdymo tobulinimui.

Stiprybės:

1. Bendras conceptualus supratimas. Mokyklos vadovybė vieningai supranta diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninimo sampratas bei jų reikšmę mokinių pažangai.
2. Vertybinis pagrindas. Ugdymas grindžiamas įtraukties, pagarbos, lygių galimybių ir socialinio teisingumo vertybėmis. Mokinių skirtybės suvokiamos kaip pridėtinė vertė.
3. Sistemingas mokinių poreikių atpažinimas. Taikomi įvairūs vertinimo ir stebėsenos metodai, aktyviai įtraukiami švietimo pagalbos specialistai, naudojami diagnostiniai ir formuojamieji vertinimai.
4. Lankstus mokymosi organizavimas. Pamokose taikomas užduočių diferencijavimas, lankstus grupavimas, darbas skirtingu tempu, sudaromos galimybės mokiniams pasirinkti.
5. Suasmeninimo praktikos. Veikia MIP sistema, įgyvendinami projektiniai darbai, savarankiško mokymosi dienos, mokiniai įtraukiami į tikslų kėlimą ir refleksiją.
6. Duomenimis grįsti sprendimai. Mokykla renka ir analizuoja pažangos, pasiekimų, apklausų ir stebėsenos duomenis, kurie naudojami ugdymo tobulinimui.
7. Bendradarbiavimo kultūra. Veikia profesiniai dialogai, metodinės grupės, aktyvus vadovybės ir pagalbos mokiniui specialistų įsitraukimas.

Silpnybės:

1. Laiko ir išteklių trūkumas. Mokytojams sudėtinga parengti ir valdyti kelias diferencijuotas užduotis per pamoką.
2. Nevienodas diferencijavimo taikymas. Skiriasi mokytojų pasirengimas, patirtis ir metodinė kompetencija.
3. Nepakankamas dėmesys gabiems mokiniams. Ne visada numatomos prasmingos veiklos greičiau užduotis atliekantiems mokiniams.
4. Mokinių savarankiškumo stoka. Ne visi mokiniai geba dirbti pagal individualius planus ar priimti atsakomybę už mokymąsi.
5. Didelės klasės ir pagalbos trūkumas. Sunku vienu metu užtikrinti individualią pagalbą keliems mokiniams.
6. Neaiškus mokinio padėjėjų vaidmuo. Skirtingas funkcijų supratimas ir kompetencijų taikymas praktikoje.
7. Bendradarbiavimo spragos. Kartais stinga sistemingo, girdėjimo ir nuoseklaus visų bendruomenės narių įsitraukimo.

Rekomendacijos

1. Stiprinti mokytojų kompetencijas. Organizuoti nuoseklius, praktinius mokymus, orientuotus į realias diferencijavimo ir suasmeninimo situacijas pamokoje.
2. Didinti bendradarbiavimo laiką. Numatyti struktūruotą laiką profesiniams dialogams, bendram pamokų planavimui ir patirties refleksijai.
3. Skirti daugiau dėmesio gabių mokinių ugdymui. Parengti aiškias strategijas veikloms greičiau užduotis atliekantiems mokiniams ir jų gebėjimų gilinimui.
4. Ugdyti mokinių savarankiškumą. Sistemingai mokyti mokinius planuoti, stebėti ir vertinti savo mokymąsi, stiprinti refleksijos kultūrą.
5. Tobulinti mokymosi aplinkas. Lanksčiau naudoti esamas erdves, plėtoti sensorines ir mažų grupių mokymosi zonas.
6. Aiškiai apibrėžti mokinio padėjėjų funkcijas. Užtikrinti jų tikslingą įtraukimą į pamokos veiklas ir komandinį darbą su mokytojais.
7. Stiprinti tėvų įtraukimą. Organizuoti informacinius susitikimus ir konsultacijas apie įtraukųjį ugdymą bei suasmeninimą.

8. Plėtoti skaitmeninius sprendimus. Naudoti bendras skaitmenines priemones diferencijuotų užduočių kūrimui, dalijimuisi ir pažangos stebėsenai.

Išvada. Mokykla turi tvirtą vertybinį ir organizacinį pagrindą diferencijuotam ir suasmenintam ugdymui, tačiau siekiant didesnio veiksmingumo būtinas nuoseklumas, sistemingas visos bendruomenės įsitraukimas ir kryptingos investicijos į žmones, laiką bei mokymosi aplinkas.

SITUACIJOS ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
• Edukacinės išvykos. • Projektinė veikla. • Dalies mokytojų dalykinės ir didaktinės kompetencijos. • Gamtosauginė veikla. • Liaudiškų šokių kolektyvas „Upė“. • Bendradarbiavimas su Neveronių bendruomene, socialiniais partneriais. • Skaitmeninių priemonių bazė ir tikslingas naudojimas. • VBE ir 8 kl. NMPP akademiniai pasiekimai. • Vadovų lyderystė.	• Pamokų kitose aplinkose organizavimo tvarka. • Įtraukiosios kultūros kūrimas (diferencijavimas, individualizavimas, pastoliavimas). • Gabių mokinių ugdymas. • Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas. • Silpnas tėvų į(si)traukimas į mokyklos bendruomenės veiklas. • Ugdymo(si), poilsio erdvių stoka. • Formalaus ir neformalaus ugdymo integracija.
Galimybės	Grėsmės
• Mokinių pasiekimų statistinius duomenis panaudoti tobulinant ugdymo(si) kokybę, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti pažangos. • Kelti mokytojų meistriškumą planuojant ir įgyvendinant mokymosi paradigma grįstas veiklas. • Dalyvauti šalies ir struktūrinių fondų projektuose. • Efektyviau bendradarbiauti su tėvais – skatinti tėvų lyderystę, švietimą, jų vaidmens svarbą mokinio pasiekimų gerinimo srityse. • Ugdymo procese optimaliai ir efektyviai panaudoti visas pažangias technologijas. • Bendruomenės narių kompetencijų tobulinimas, kuriant įtraukiojo ugdymo kultūrą.	• Didėjantis specialiųjų poreikių, sveikatos problemų turinčių mokinių skaičius. • Mokinių priklausomybė nuo išmaniųjų technologijų. • Pedagogų trūkumas, kaita, sergamumas. • Nepakankamas finansavimas stabdo naujų edukacinių erdvių įrengimą, esamų atnaujinimą. • Gimnazijos patalpos, jų būklė. • Tėvų apsisprendimas (dėl stiprėjančios konkurencijos tarp mokyklų) leisti vaikus mokytis į miesto mokyklas.

VEIKLOS TURINYS

1. Tikslas. Sudaryti veiksmingas sąlygas mokinių ugdymui(si) pagal individualius poreikius

Uždaviniai	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Stiprinti mokinių mokymo(si) pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą pamokose.	90 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose apie mokinių pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą. 85 proc. mokytojų kolegialiai bendradarbiauja stebint ir aptariant pamokas. Stebėtų veiklų duomenimis, 65 proc. pamokų aiškiai įvardyti vertinimo ir įsivertinimo kriterijai. Metodinėse grupėse aptariamas ir įgyvendinamas vieningas šiuolaikinės pamokos struktūros modelis, patvirtintas direktoriaus įsakymu. Stebėtų pamokų duomenimis, 65 proc. mokytojų laikosi vieningo šiuolaikinės pamokos struktūros modelio. Pagalbos mokiniui specialistai bei VGK nariai dalyvauja nuotoliniuose mokymuose „Efektyvus Vaiko gerovės komisijos darbas: nuo dokumentų iki realios pagalbos“. Parengiami ir taikomi susitarimai, padedantys mokiniams siekti individualios pažangos. Pamokos kokybės vidurkis siekia 3 balus, 30 proc. pamokų vedamos šiuolaikiškai, 35 proc. mokinių padaro individualią pažangą. 1–4, 5–8, I–IV klasių mokinių mokymosi pažangumas – 95 proc., 5–8, I–IV klasių mokinių metinis pažymių vidurkis – 7,75 balo.	95 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose apie mokinių pasiekimų vertinimą. 100 proc. mokytojų kolegialiai bendradarbiauja stebint ir aptariant pamokas. Stebėtų veiklų duomenimis, 80 proc. pamokų aiškiai įvardyti vertinimo ir įsivertinimo kriterijai. Metodinėse grupėse aptariamas ir įgyvendinamas vieningas šiuolaikinės pamokos struktūros modelis, patvirtintas direktoriaus įsakymu. Stebėtų pamokų duomenimis, 80 proc. mokytojų laikosi vieningo šiuolaikinės pamokos struktūros modelio. Pagalbos mokiniui specialistai bei VGK nariai dalyvauja nuotoliniuose mokymuose „Efektyvus Vaiko gerovės komisijos darbas: nuo dokumentų iki realios pagalbos“. Parengiami ir taikomi susitarimai, padedantys mokiniams siekti individualios pažangos. Pamokos kokybės vidurkis siekia 3 balus, 30 proc. pamokų vedamos šiuolaikiškai, 35 proc. mokinių padaro individualią pažangą. 1–4, 5–8, I–IV klasių mokinių mokymosi pažangumas – 100 proc., 5–8, I–IV klasių mokinių metinis pažymių vidurkis – 7,85 balo.
Formuoti tvarius ir aplinkai palankius įpročius per integruotas ugdymo veiklas	Organizuojami ilgalaikiai projektai 1–4, I klasėse, orientuoti į realių problemų sprendimą. Projektuose dalyvauja: 1–4 klasių ne mažiau kaip 70 proc. mokinių, I klasių – 80 proc. mokinių. Organizuojami 1–4 klasių ir I klasių projektų pristatymo renginiai gimnazijoje. Geriausi I klasių mokinių projektiniai darbai pristatomi organizuojant konferenciją Kauno r. mastu. Kiekvienas gamtamokslinio ugdymo mokytojas	Organizuojami ilgalaikiai projektai 1–4, I klasėse, orientuoti į realių problemų sprendimą. Projektuose dalyvauja: 1–4 klasių ne mažiau kaip 80 proc. mokinių, I klasių – 90 proc. mokinių. Organizuojami 1–4 ir I klasių projektų pristatymo renginiai gimnazijoje. Geriausi I klasių mokinių darbai pristatomi organizuojant konferenciją Kauno r. mastu. Kiekvienas gamtamokslinio ugdymo mokytojas

Uždaviniai	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
	(chemijos, fizikos, biologijos) praveda bent po 1–2 pamokas socialinių partnerių laboratorijose. Kiekvienas 5–8, I–IV klasių mokytojas organizuoja bent po vieną integruotą veiklą. 60 proc. savarankiško mokymosi integruotų veiklų 5–8 klasėse vyksta už gimnazijos ribų. Igyvendinamas bent vienas respublikinis integruoto patyriminio ugdymo projektas. Sukuriamas gimnazijos gamtosauginės aplinkos planas, numatant bent vieną edukacinę erdvę.	(chemijos, fizikos, biologijos) praveda bent po 2–3 pamokas socialinių partnerių laboratorijose. Kiekvienas 5–8, I–IV klasių mokytojas organizuoja bent po dvi integruotas veiklas. 70 proc. savarankiško mokymosi integruotų veiklų 5–8 klasėse vyksta už gimnazijos ribų. Igyvendinami 1–2 respublikiniai integruoto patyriminio ugdymo projektai. Sukuriamas gimnazijos gamtosauginės aplinkos planas, numatant bent dvi edukacines erdves.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Kontrolė
Stiprinti mokinių mokymo(si) pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą pamokose.	Nuotoliniai mokymai „Efektyvus Vaiko gerovės komisijos darbas: nuo dokumentų iki realios pagalbos“	R. Pilipauskienė	Sausio, vasario mėn.	Mokymo lėšos	D. Marmienė
	Tamo dienyno stebėseną „Mokinių pasiekimų vertinimas 5–8, I–IV kl.“	R. Pilipauskienė	Kovo, spalio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Naujai dirbančių mokytojų pamokų stebėseną „Pamokos struktūra ir mokinių pasiekimų vertinimas“	R. Pilipauskienė	Balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Metodinių grupių susirinkimai „Šiuolaikinės pamokos struktūros modelis“	Metodinių grupių pirmininkai	Kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Mokymai „Vertinimas ir įsivertinimas kompetencijų vertinimo kontekste“	S. Drazdavičienė R. Pilipauskienė	Balandžio mėn. 28 d.	Mokymo lėšos	D. Marmienė
	Priemonių banko kaupimas ir sklaida	Metodinių grupių pirmininkai	Sausio – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė, L. Stankevičienė
	Kolegialus bendradarbiavimas: pamokų stebėjimas „Kaip pamokos vertinimo kriterijai atitinka įsivertinimo kriterijus pamokos pabaigoje“	L. Stankevičienė, R. Pilipauskienė	Rugsėjo – spalio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė

	Mokytojų tarybos posėdis „Šiuolaikinės pamokos vadyba ir STEAM veiklos“	R. Pilipauskienė	Gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
Formuoti tvarius ir aplinkai palankius įpročius per integruotas ugdymo veiklas	Klasių vadovų metodinės grupės susirinkimas „Tikslingas kultūros paso panaudojimas“	L. Pyragienė	Vasario mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Rajoninė konferencija „Žemė ir mes: tvarumo iššūkiai ir sprendimai“.	L. Pyragienė, R. Šimaitienė, R. Bačytė	Kovo mėn. 20	Rėmėjų lėšos	R. Pilipauskienė
	Pamokų stebėseną 1–4, 5–8, I–IV kl. tema „Pamokos susitarimų laikymasis ir mokinių vertinimas“	R. Pilipauskienė, L. Stankevičienė	Spalio – lapkričio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Respublikinis projektas „Jaunieji ūkininkai“	A. Caetane	Vasario – birželio mėn.	Projektinės lėšos	D. Marmienė
	Chemijos, biologijos, fizikos pamokos socialinių partnerių laboratorijose (pagal 2026 m. metodinės grupės veiklos planą)	R. Šimaitienė, R. Bačytė	Sausio – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	1–4 klasių ilgalaikių projektų pristatymas	D. Jurevičienė	Balandžio – gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai	L. Stankevičienė
	I klasių ilgalaikių projektų pristatymai	R. Šimaitienė, R. Bačytė	Gegužės – birželio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Savarankiško mokymosi 5–8 kl. organizavimas	R. Pilipauskienė	Spalio – lapkričio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Edukacinių erdvių kūrimas (pagal 2026 m. edukacinių erdvių ir aplinkų kūrimo planą)	O. Mikša	Sausio – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Atviros integruotos pamokos (pagal 2026 m. metodinių grupių planus)	Metodinių grupių pirmininkai	Vasario – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė L. Stankevičienė

2. Tikslas. Sukurti tinkamą aplinką mokinio asmenybei augti

Uždaviniai	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Ugdyti mokinių sąmoningumą ir atsakomybę aktyviai dalyvaujant mokyklos ir vietos bendruomenės veikloje	5–8, I–IV klasių vadovų metodinė grupė priima susitarimus dėl socialinės-pilietinės veiklos organizavimo sukuriant algoritmą. Stebėsenos duomenimis, 90 proc. mokinių per pusmetį atlieka bent 35 proc. socialinės-pilietinės veiklos. Koreguojamas klasės valandėlių vedimo susitarimas „MOST“. Klasių vadovai kas pusmetį darbo su klase planuose numato bent po 2–3 veiklas, susijusias su 2026 m. vertybių kalendoriumi. Stebėsenos duomenimis, 80 proc. mokinių dalyvauja Mokinių tarybos organizuojamuose renginiuose. Organizuojami (10) tautinio-pilietinio pobūdžio renginiai, kuriuose būtų ugdomas kritinis mąstymas, demokratinės vertybės. Didžioji dalis (90 proc.) mokinių dalyvauja mokyklos renginiuose. Mokinių taryba organizuoja bent po 6 aktyvias veiklas PUG, 1–4 klasių mokiniams per pusmetį.	5–8, I–IV klasių vadovų metodinė grupė priima susitarimus dėl socialinės-pilietinės veiklos organizavimo sukuriant algoritmą. Stebėsenos duomenimis, 100 proc. mokinių per pusmetį atlieka bent 45 proc. socialinės-pilietinės veiklos. Koreguojamas klasės valandėlių vedimo susitarimas „MOST“. Klasių vadovai kas pusmetį darbo su klase planuose numato bent po 3–4 veiklas, susijusias su 2026 m. vertybių kalendoriumi. Stebėsenos duomenimis, 95 proc. mokinių dalyvauja Mokinių tarybos organizuojamuose renginiuose. Organizuojami (11) tautinio-pilietinio pobūdžio renginiai, kuriuose būtų ugdomas kritinis mąstymas, demokratinės vertybės. Didžioji dalis (95 proc.) mokinių dalyvauja mokyklos renginiuose. Mokinių taryba organizuoja bent po 7 aktyvias veiklas PUG, 1–4 klasių mokiniams per pusmetį..
Stiprinti klasės vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą siekiant užtikrinti saugią aplinką	Klasės vadovai bendradarbiaudami su pagalbos mokiniui specialistais koreguoja tris tvarkas: telefonų naudojimo, komunikavimo ir skatinimo ir drausminimo. Patobulintos ir įgyvendintos taisyklės padeda efektyviau užtikrinti saugią aplinką mokykloje. Mokinių stebėsenos duomenimis, 90 proc. mokinių, gerai jaučiasi mokykloje, 85 proc. mokinių patinka eiti į mokyklą. Įrengiama bent viena nauja aplinka, padedanti stiprinti emocinę aplinką. Organizuojama bent viena nauja veikla padeda užtikrinti mokinių saugumą ir draugystę. 5–8, I–IV klasėse klasių vadovai organizuoja 1–2 veiklas apie mokinių draugystę. Tyrimų duomenimis, 95 proc. mokinių turės bent vieną draugą.	Klasės vadovai bendradarbiaudami su pagalbos mokiniui specialistais koreguoja tris tvarkas: telefonų naudojimo, komunikavimo ir skatinimo ir drausminimo. Patobulintos ir įgyvendintos taisyklės padeda efektyviau užtikrinti saugią aplinką mokykloje. Mokinių stebėsenos duomenimis, 95 proc. mokinių, gerai jaučiasi mokykloje, 90 proc. mokinių patinka eiti į mokyklą. Įrengiamos bent dvi naujos aplinkos, padedančios stiprinti emocinę aplinką. Organizuojamos bent dvi naujos veiklos padeda užtikrinti mokinių saugumą ir draugystę. 5–8, I–IV klasėse klasių vadovai organizuoja 1–2 veiklas apie mokinių draugystę. Tyrimų duomenimis, 97 proc. mokinių turės bent vieną draugą.

Uždaviniai	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
	Organizuojami psichologinės veiklos ciklai klasėse, kuriose dažni patyčių atvejai. Tyrimų duomenimis, fiksuotų patyčių / smurto atvejų skaičius sumažintas iki 10 atvejų. Mokinių apklausos duomenimis, 75 proc. mokinių palankiai / teigiamai vertins socialinio-emocinio ugdymo užsiėmimus. Parengtas ekstremalių situacijų valdymo planas. Su planu supažindinta 95 proc. ugdymo įstaigos bendruomenės. Pedagoginiai darbuotojai dalyvauja mokymuose apie įtraukųjį ugdymą (60 proc.), smurto ir savižudybių prevenciją (70 proc.), krizinių situacijų valdymą (80 proc.). Organizuoti 30 mokinio šeimos ir dalykų mokytojų susitikimų, individualių konsultacijų su dalykų mokytojais, teikiant mokymosi ir švietimo pagalbą. Konsultacijų lankomumas ne mažesnis kaip 50 proc.	Organizuojami psichologinės veiklos ciklai klasėse, kuriose dažni patyčių atvejai. Tyrimų duomenimis, fiksuotų patyčių / smurto atvejų skaičius sumažintas iki 9 atvejų. Mokinių apklausos duomenimis, 78 proc. mokinių palankiai / teigiamai vertins socialinio-emocinio ugdymo užsiėmimus. Parengtas ekstremalių situacijų valdymo planas. Su planu supažindinta 100 proc. ugdymo įstaigos bendruomenės. Pedagoginiai darbuotojai dalyvauja mokymuose apie įtraukųjį ugdymą (70 proc.), smurto ir savižudybių prevenciją (80 proc.), krizinių situacijų valdymą(90 proc.). Organizuoti 35 mokinio šeimos ir dalykų mokytojų susitikimus, individualias konsultacijas su dalykų mokytojais, teikiant mokymosi ir švietimo pagalbą. Konsultacijų lankomumas ne mažesnis kaip 60 proc.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Kontrolė
Ugdyti mokinių sąmoningumą ir atsakomybę aktyviai dalyvaujant mokyklos ir vietos bendruomenės veikloje	Socialinės-pilietinės veiklos stebėseną	Klasių vadovai	Vasario, balandžio, birželio, gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Sklaida iš mokymų „Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas“	A. Caetane	Vasario mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Klasių vadovų metodinis susirinkimas „Socialinės-pilietinės veiklos algoritmo sukūrimas“	L. Pyragienė	Balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Klasių vadovų metodinės grupės susirinkimas	L. Pyragienė	Birželio mėn.	Žmogiškieji	R. Pilipauskienė

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Kontrolė
	dėl MOST koregavimo			ištekliai	
	Savivaldybės atstovaujamojo Biudžeto projekto įgyvendinimas (I–IV kl.)	D. Paškevičienė	Kovo – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Projekto „Kauno rajonas – Lietuvos krepšinio sostinė“ įgyvendinimas	R. Pilipauskienė	Gegužės, rugsėjo, lapkričio mėn.	Projektinės lėšos	D. Marmienė
	Neformaliojo švietimo poreikio tyrimas	Klasių vadovai	Balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Neformaliojo švietimo veiklos stebėseną	R. Pilipauskienė	Spalio, vasario, balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Pilotiniai pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursai 7a, 7b, 8a, 8b kl.	Klasių vadovai 7, 8 kl.	Balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Tautinių-pilietinių renginių organizavimas (pagal metodinių 2026 m. grupių veiklos planus)	Metodinių grupių pirmininkai	Sausio – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	L. Stankevičienė R. Pilipauskienė
Užtikrinti emociškai saugią ir asmenį palaikančią atmosferą.	Parengtas ekstremalių situacijų valdymo planas.	Darbo grupė	Sausio – kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Praktinis seminaras „Krizinių situacijų valdymas“	Pedagoginiai darbuotojai	Balandžio – birželio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ praktiniai mokymai „Pamokos organizavimas įtraukties bei universalaus dizaino mokymuisi principu“	L. Stankevičienė	Vasario 17 d., balandžio 22 d., gegužės 7, 14, 21 d., birželio 19, 22 d.	Projektinės lėšos	D. Marmienė
	Darbo grupės „Dėl komunikavimo tvarkos aprašo“ sukūrimo	L. Stankevičienė	Sausio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Integruotos emocinio atsparumo pamokos (8–II kl.)	I. Mažilytė E. Parachomikienė	Sausio– birželio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Projektas 5–8 kl. SUP mokiniams „Draugiškumo taisyklės“	I. Valatkevičienė	Kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Kontrolė
	Renginių ciklas „Sąmoningumo didinimo mėnuo be patyčių“	I. Mažylytė	Kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Dalykų konsultacijų lankomumo stebėsena 1–4, 5–8, I–IV kl.	R. Pilipauskienė, L. Stankevičienė	Balandžio – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	„AŠ+TU=MES“ veiklos bendradarbiaujant su kitomis institucijomis	I. Mažylytė	Kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	PUG ir 1 klasių mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas grupinių užsiėmimų metu „Aš galiu! Aš padarysiu!“	E. Parachomikienė	Sausio – balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Tyrimas „Savijauta gimnazijoje“ 1–4, 5–8, I–IV kl.	E. Parachomikienė	Balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Mokymai „Smurto ir savižudybių prevencija“	E. Parachomikienė	Balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Klasės vadovų metodinis susirinkimas „Dėl mokinių skatinimo drausminimo tvarkos aprašo“ koregavimo	Darbo grupė	Balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Pėsčiųjų žygis 5–8 kl. mokiniams „Žingsniai draugystės link“	E. Parachomikienė	Rugsėjo – spalio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Užsiėmimai 2–4 klasių mokiniams Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas „Draugystės tiltai“	E. Parachomikienė	Sausio – gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Klasės vadovų ir pagalbos mokiniui specialistų susirinkimas „Telefonų naudojimo mokykloje tvarkos aprašo keitimai“	L. Pyragienė	Birželio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Renginys, skirtas „Senjorų ir Pasaulinės psichikos sveikatos dienų“ paminėjimui	V. Stašinskė	Spalio mėn.	Rėmėjų lėšos	D. Marmienė

2026 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

TIKSLAS / UŽDAVINYS	VERTINIMO KRITERIJAI	2025 m. pasiekti rezultatai	2026 m. pagal strateginį planą	2026 m. Jūsų lūkestis	Pastabos, 2026 m. pasiektas rezultatas
1. TIKSLAS Sudaryti veiksmingas sąlygas mokinių ugdymui(si) pagal individualius poreikius.	Mokinių, padariusių individualią pažangą, procentinė dalis.	60,3	35	60	
1.1. UŽDAVINYS Plėtoti mokytojų vadybinius gebėjimus atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.	Mokytojų, tobulinusių dalykinę kvalifikaciją pagal atnaujintas bendrąsias programas, procentinė dalis.	30	100	30	
	Mokytojų, tikslingai integruojančių kompetencijas į ugdymo turinį, procentinė dalis.	95	100	95	
	Mokinių, atpažįstančių kompetencijas, gebančių tinkamai jas pritaikyti ir įsivertinti jų veiksmingumą, procentinė dalis.	67	50	70	
1.2. UŽDAVINYS Gerinti šiuolaikinės pamokos vadybą.	Vedamų šiuolaikinių pamokų procentinė dalis.	30	35	32	
	Pamokos kokybės vertinimo lygio vidurkis.	3,0	3,0	3,0	
	Mokinių mokymosi pažangumo procentinė dalis.	98,5	100	99	
	5–8, I–IV klasių mokinių metinių pažymių vidurkis.	7,68	7,85	7,8	
	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, pažangumo procentinė dalis.	99,05	100	100	
	1–4 kl. mokinių, besimokančių aukštesniojo lygiu, procentinė dalis.	18	12	12	
	5–8, I–IV kl. mokinių, besimokančių aukštesniojo lygiu, procentinė dalis.	11	12	12	
	Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, procentinė	70	75	70	

	dalį. Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, procentinė dalis.	70	75	70	
1.3. UŽDAVINYS Telkti ir įgalinti bendruomenę veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės.	Mokytojų komandų, suburtų gimnazijos prioritetams įgyvendinti, skaičius.	5	3	3	
	Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų komandų kryptingo mokymosi užsiėmimų, profesinių dialogų skaičius.	15	15	15	
	Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių mokymosi pagalbos teikimą gimnazijoje, procentinė dalis.	75	75	75	
	Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių mokymosi pagalbos teikimą gimnazijoje, procentinė dalis.	75	75	75	
	Mokytojų, stebėtojų ir vertinančių kolegų pamokas gimnazijoje ar už jos ribų, procentinė dalis.	70	100	100	
	Bendradarbiavimo sutarčių su socialiniais partneriais dėl STEAM veiklų plėtojimo skaičius.	2	2	2	
	Parengtų mentorystės programų, siekiant teikti pedagoginę pagalbą mažesnę patirtį turintiems kolegoms, skaičius.	4	3	3	
	Mokytojų, besidalijančių gerąja patirtimi virtualioje aplinkoje, procentinė dalis.	95	100	100	
	Renginių, organizuotų tėvų švietimui ir / ar bendradarbiavimui su jais, skaičius.	7	7	7	
	Besikreipiančių mokiniai(ių) ir jų šeimos narių gauna socialinę, pedagoginę, psichologinę, specialiąją pedagoginę pagalbą (procentinė dalis)			90	
	Mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, mokykloje gauna reikiamą pagalbą (procentinė dalis).			100	

	Suorganizuoti mokinio šeimos ir dalykų mokytojų susitikimai, individualios konsultacijos su dalykų mokytojais			30	
	Konsultacijų lankomumas ne mažesnis, kaip ... (proc.)			50	
2. TIKSLAS	Mokinių, kurie mokykloje gerai jaučiasi, procentinė dalis.	55,93	90	85	
Sukurti tinkamą aplinką mokinio asmenybės augimui.					
2.1. UŽDAVINYS	Mokinių, lankančių neformaliojo švietimo užsiėmimus, procentinė dalis.	75	80	76	
Organizuoti kūrybiškumą ir lyderystę, tautiškumą ir pilietiškumą skatinančias veiklas.	Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių neformaliojo vaikų švietimo poreikių tenkinimą gimnazijoje, procentinė dalis.	70	80	75	
	Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių neformaliojo vaikų švietimo poreikių tenkinimą gimnazijoje, procentinė dalis.	70	80	75	
	Tautinio ir pilietinio pobūdžio renginių skaičius.	9	10	10	
	Tautiniuose ir pilietiniuose renginiuose dalyvaujančių mokinių procentinė dalis.	80	100	100	
	Mokytojų, organizuojančių mokinių veiklas (eksperimentus, inovatyvius renginius ir savanorystės projektus) pertraukų metu, skaičius.	4	7	7	
	Mokinių, organizuojančių mokinių veiklas (eksperimentus, inovatyvius renginius ir savanorystės projektus) pertraukų metu, skaičius.	12	30	25	
	Gimnazijos mokinių, dalyvaujančių Mokinių tarybos organizuojamuose renginiuose, procentinė dalis.	50	95	90	
2.2. UŽDAVINYS	Mokinių, kuriems patinka eiti į mokyklą, procentinė dalis.	40	90	80	
Užtikrinti emociškai saugią ir	Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius.	8,5	6	6	

asmenį palaikančią atmosferą.	Mokinių, turinčių bent vieną draugą mokykloje, procentinė dalis.	90	97	97	
	Fiksuotų patyčių / smurto atvejų skaičius.	6	10	10	
	Mokinių, teigiamai / palankiai vertinančių socialinio emocinio ugdymo užsiėmimus, procentinė dalis.	70	75	75	
	Mokytojų, tobulinusių dalykinę kvalifikaciją smurto ir savižudybių prevencijos srityje, procentinė dalis.		80	90	
	Mokytojų, tobulinusių dalykinę kvalifikaciją krizinių situacijų valdymo srityje, procentinė dalis.		70	80	
	Mokytojų, tobulinusių dalykinę kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje, procentinė dalis.		60	70	
2.3. UŽDAVINYS	Sukurtų aplinkų, atitinkančių įtraukiojo ugdymo principus, skaičius.	3	4	4	
Kurti šiuolaikišką, dinamišką ir atvirą ugdymosi aplinką.	Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių vidinę gimnazijos ugdymo(si) aplinką, procentinė dalis.	60	70	70	
	Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių vidinę gimnazijos ugdymo(si) aplinką, procentinė dalis.	60	70	70	