

PRITARTA

Kauno r. Neveronių gimnazijos tarybos  
2024 m. sausio d. nutarimu Nr. T-

PATVIRTINTA

Kauno r. Neveronių gimnazijos direktoriaus  
2024 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4

**KAUNO R. NEVERONIŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANAS  
2024 M.**

## IVADAS

Kauno r. Neveronių gimnazijoje (toliau – Gimnazija) 2023–2024 m. m. mokosi 409 mokiniai, iš jų 37 – pagal priešmokyklinio ugdymo programą, 119 – pagal pradinio ugdymo programą, 222 – pagal pagrindinio ugdymo programą ir 31 – pagal vidurinio ugdymo programą. Gimnazijoje mokosi 63 (15,40 proc.) mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, iš jų – 51 (12,46 proc.) mokinių, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, 36 (8,8 proc.) mokiniai, turintys mokymosi ir kompleksinių sutrikimų bei negalių; 130 (31,78 proc.) mokinių gauna nemokamą maitinimą; 129 (32 proc.) mokiniai pavežami: mokykliniu 59 (14,42 proc.) ir geltonuoju 24 (5,87 proc.) autobusais, kitais pavėžėjimo būdais 46 (11,46 proc.).

Gimnazijoje dirba 48 pedagoginiai darbuotojai: 43 mokytojai, 1 socialinis pedagogas, 1 logopedas, 1 psichologas, 1 specialusis pedagogas, 1 bibliotekininkas, 4 mokytojų padėjėjai. Vidutinis pedagogų amžius – 48 metai. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos: mokytojų – 18, vyresniųjų mokytojų – 14, mokytojų metodininkų – 10, ekspertų – 1. Mokykloje dirba 22 nepedagoginiai darbuotojai.

Gimnazija – gamtosauginių mokyklų tinklo narė, šešiolika kartų apdovanota Žaliaja vėliava. Organizuoti gamtosauginiai projektai: „Vartojimas ir ekologija“, „Išradimai ir žmogaus sveikata“, „Veiksmas, kelionė ir sveikata“, „Arbatos diena“, dalyvauta respublikiniame projekte „Žalioji Odisėja“, tarptautiniuose projektuose „Plastiko piratai“, Erasmus + „Build Up (Y)Our Future Through Arts“ („Kurkime ateitį per meną“), kuriuose mokiniai mokėsi tausoti gamtą, rūpintis tvaria aplinka. 22 proc. pakilo I–II kl. gamtamokslinio ugdymo kokybiniai metiniai įvertinimai: biologijos 12 proc. (2022–2023 m. m. – 67 proc., 2021–2022 m. m. – 55 proc.), chemijos 10 proc. (2022–2023 m. m. – 50 proc., 2021–2022 m. m. – 40 proc.).

2023 metais gimnazijoje mokytojų kompetencijų tobulinimas, sistemingas ir nuoseklus profesinio augimo planavimas tiek individualiu mokytojo, tiek organizaciniu visos gimnazijos lygiu, įtraukiojo ugdymo(si) principų taikymas ir diegimas, pedagogų, pagalbos specialistų, socialinių partnerių bendradarbiavimas turėjo įtakos mokinių asmenybės ūgčiai: 57 proc. 1–4, 5–8, I–III kl. mokinių padarė individualią pažangą; nežymiai (0,06 balo) pakilo 5–8, I–III kl. metinis pažymio vidurkis, pakilo 4,16 proc. mokinių pažangumas (2022–2023 m. m. – 99,16 proc., 2021–2022 m. – 95 proc. pažangumas). Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) bendras pažymio vidurkis pakilo – 1,1 balo (2023 m. – 6,4 balo, 2022 m. – 5,3 balo), 0,81 balo aukštesnis už šalies (5,59 balo) ir 0,23 balo žemesnis už savivaldybės (6,63 balo). Matematikos PUPP bendras pažymio vidurkis pakilo 0,48 balo (2023 m. – 4,38, 2022m. – 3,9 balo), 0,92 balo žemesnis už savivaldybės (5,3 balo), 1,01 balo žemesnis už šalies (5,39 balai). 2023 m. Kauno r. organizuotose olimpiadose laimėta 13 prizinių vietų (matematikos, fizikos, geografijos, pasaulio pažinimo, technologijų, viena iš jų pirma vieta (matematikos), konkursuose laimėta 11 prizinių vietų, iš kurių keturios pirmosios (dvi anglų kalbos, chemijos, dainos anglų kalba). Respublikiniame projekte „Giminės medis“ laimėta antra vieta.

Gimnazijoje puoselėjamos tautinės tradicijos per etnokultūrinę veiklą ir neformalųjį švietimą. Liaudiškų šokių kolektyvas „Upė“ – aktyvus gimnazijos, rajono ir respublikos, užsienio šalių renginių, tarptautinių konkursų dalyvis, 2023 m. Lenkijos ir Latvijos festivaliuose laimėjo 3 trečiąsias vietas. Gimnazijoje organizuota Kauno r. ir miesto bendrojo ugdymo mokyklų mokinių konferencija „Išpėjęs ateities dvasią“, skirta S.

Daukanto 230 metinėms, Kauno r. estradinės dainos festivalis „Jaunas vėjas“. Gimnazija 2023 m. šventė 30-ąjį įkūrimo jubiliejų: visus metus buvo organizuojami įvairaus pobūdžio renginiai, kuriuose dalyvavo šiuo metu besimokantys (100 proc.), buvę mokiniai (34 proc.), darbuotojai, socialiniai partneriai. Dauguma mokinių, jų tėvų, mokytojų organizuotus renginius vertino labai gerai, potencialiai ugdančius mokinių kompetencijas, veiksmingai gerinančius gimnazijos įvaizdį.

### 2023 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Tikslas	Planuotas rezultatas	Realiai pasiektas rezultatas
<b>Sudaryti veiksmingas sąlygas mokinių ugdymui(si) pagal individualius poreikius</b>	100 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikaciniuose seminaruose pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo (toliau – UTA) programas. Metodinių grupių susirinkimų protokolų duomenimis, mokytojai ambasadoriai (28 proc.) dalinasi įgytomis žiniomis apie UTA metodinėse grupėse (bent po kartą metodinėje grupėje). Stebėtų pamokų duomenimis, 60 proc. mokytojų tinkamai integruoja kompetencijas į ugdymo turinį. 100 proc. mokytojų dalyvauja individualiuose pokalbiuose su kuruojančiu vadovu ir tobulina po 1–2 sutartus geros pamokos bruožus. Stebėtų pamokų duomenimis, 20 proc. pamokų grįstų mokymosi paradigma (šiuolaikiškos). Pamokos kokybės vidurkis įvertinamas 2,75 balo.	<p>Mokytojai (100 proc.) tobulino darbo pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas kompetencijas: dalyvavo kvalifikaciniuose seminaruose „Ugdymo turinio atnaujinimas: ką būtina žinoti?“, „Kompetencijomis grįsta pamoka“. Metodinių grupių susirinkimų protokolų duomenimis, mokytojai ambasadoriai (20 proc.) dalinasi įgytomis žiniomis apie UTA metodinėse grupėse (5 kartus).</p> <p>Metodinėse grupėse susitarta dėl ilgalaikių planų rengimo, struktūros, diskutavo ir priėmė sprendimus dėl prioritetų išigyjant vadovėlius ir kitas metodines priemones, skirtas mokytis pagal UTA.</p> <p>Koreguotas „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“, patvirtintas direktoriaus 2023-09-21 įsakymu Nr. V-110. Stebėtų pamokų duomenimis, 60 proc. mokytojų tinkamai integruoja kompetencijas į ugdymo turinį.</p> <p>100 proc. mokytojų dalyvavo individualiuose pokalbiuose su kuruojančiu vadovu ir tobulino po 1–2 sutartus geros pamokos bruožus, 62 proc. mokytojų kolegialiai bendradarbiaudami aplankė kolegų pamokas, kuriose pagilino žinias apie pamokos struktūrą.</p> <p>Stebėtų pamokų duomenimis, 17 proc. pamokų grįstų mokymosi paradigma (šiuolaikiškos). Remiantis stebėtų veiklų analize pamokos kokybės vidurkis įvertintas 2,75 balo.</p>
	90 proc. mokytojų dalyvauja metodiniuose 1–2 renginiuose apie įtraukiojo ugdymo organizavimą.	Mokytojai (95 proc.) tobulino įtraukiojo ugdymo kompetencijas: dalyvavo stažuotėje Šiaulių Salduvės

	<p>Kiekvienos dalykų metodinės grupės mokytojai organizuoja po 1–2 atviras integruotas pamokas ir dalinasi gerąja patirtimi. Dauguma mokytojų (80 proc.) savo pamokose taiko bent 1–2 inovatyvius mokymosi būdus.</p> <p>Pagalbos mokiniui specialistai su dalykų mokytojais organizuoja bent kartą per du mėnesius profesinius dialogus, aptaria mokinių mokymosi ir elgesio barjerų šalinimo būdus. Teikia rekomendacijas planuojant ir organizuojant ugdymo procesą dėstantiems mokytojams. Mokinių ir mokinių tėvų apklausos duomenimis, 70 proc. mokinių ir tėvų gerai ir labai gerai vertina pagalbos teikimą gimnazijoje.</p> <p>Bendradarbiaujant su tėvais organizuojami 3 bendri renginiai. Mokinių tėvų švietimui organizuojami 3 seminarai apie mokinių įgalinimą mokytis. Sukuriami bent 1–2 bendri susitarimai dėl gimnazijos įvaizdžio gerinimo.</p> <p>75 proc. įgyvendinama „Mokyklos pažanga“.</p>	<p>progimnazijoje „Šiuolaikinės ugdymo tendencijos ir įtraukusis ugdymas“, metodinėje popietėje „Įtraukiojo ugdymo praktiniai pavydžiai“, metodinėje dienoje Šiaulių r. Dubysos Aukštupio mokykloje „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas“, diskusijoje „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas“, kvalifikaciniame seminare „Įtraukusis ugdymas – saugios ir sveikos emocinės aplinkos kūrimas“.</p> <p>Organizuota 10 profesinių dialogų, kuriuose dalintasi patirtimi ir priimti susitarimai, kaip patobulinti ugdymo procesą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų.</p> <p>Kiekviena metodinė grupė (4 grupės) organizavo atviras integruotas pamokas, kuriose dalinosi gerąja patirtimi apie įtraukijį ugdymą. Mokinių ir mokinių tėvų apklausos duomenimis 60 proc. respondentų gerai ir labai gerai vertina pagalbos teikimą gimnazijoje.</p> <p>Bendradarbiaujant su tėvais organizuota 14 bendrų renginių: šventės, išvykos (PUG, 1–4, 6b klasėse). Tėvai dalyvavo 2 edukacinėse paskaitose; „Kartu įveikime ugdymo(si) ir mokymo(si) sunkumus“, „Veikime kartu, kad padėtume savo vaikui“.</p> <p>Gerinant gimnazijos įvaizdį atnaujinta „Mokyklinės uniformos dėvėjimo tvarka“ patvirtinta 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-74. 62,2 proc. (33 rodikliai iš 53) įgyvendinta „Mokyklos pažanga“: 11,3 proc. (6 rodikliai iš 20) įgyvendinti nepilnai.</p>
<p><b>Sukurti tinkamą aplinką mokinio asmenybei augti</b></p>	<p>95 proc. klasių vadovų valandėlių metu skatina mokinius dalyvauti neformaliojo švietimo užsiėmimuose. Mokinių apklausos duomenimis, 75 proc. mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus gimnazijoje ir už jos ribų. 20 proc. padidėja neformaliojo švietimo būrelių pasiūla. 70 proc. mokinių ir jų tėvų gerai ir labai gerai vertina neformaliojo vaikų švietimo poreikių tenkinimą gimnazijoje. Organizuojami 6 tautinio ir pilietinio pobūdžio</p>	<p>20 proc. padidėjo neformaliojo švietimo būrelių pasiūla (22 neformaliojo švietimo būreliai), pagal ugdymo planą organizuota 19 neformaliojo švietimo būrelių veikla (2022–2023 m. m. – 21 būrelis).</p> <p>Mokinių apklausos duomenimis, 74,73 proc. mokinių, lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus gimnazijoje ir už jos ribų. 59 proc. mokinių, 51 proc. tėvų gerai ir labai gerai vertina neformaliojo vaikų švietimo poreikių tenkinimą gimnazijoje.</p> <p>Organizuoti 8 tautinio ir pilietinio pobūdžio renginiai: „Žygio</p>

	<p>renginiai. 90 proc. mokinių dalyvauja tautiniuose ir pilietiniuose renginiuose. 90 proc. mokinių dalyvauja Mokinių tarybos organizuojuose renginiuose. Organizuojami 1–2 nauji, netradiciniai renginiai gimnazijoje.</p>	<p>ir dainos konkursas“, Akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, Koncertas „Dainuoju Lietuvai“, radijo laida „Kovo 11-oji“, konkursas „Eilės Lietuvai“, akcija „Darom“, susitikimai su įžymiais Lietuvos žmonėmis (doc. A. Lašu, istoriku V. A. Markevičiumi), kuriuose dalyvavo 95 proc. mokinių. 90 proc. mokinių dalyvavo Mokinių tarybos organizuojuose renginiuose. Organizuoti du nauji renginiai: pramoginis renginys „Promo“, kuriame atsiskleidė mokinių kūrybiškumas, bendradarbiavimas, lyderystė ir „Dalyvaujamojo biudžeto“ projektas, kuris įtraukė mokinius į naujas veiklas kuriant aplinkas mokykloje (įrengti 5 oro kondicionieriai).</p>
	<p>Organizuojami bent 1–2 renginiai mokinių tėvams dėl psichosocialinės aplinkos ir santykių gerinimo. PUG, 1–4, 5–8, I–III klasėse grupiniu būdu organizuojami 1–2 užsiėmimai, skirti ugdyti socialines emocines kompetencijas. Mokinių apklausos duomenimis, 80 proc. mokinių patinka eiti į mokyklą, 96 proc. mokinių turi bent vieną draugą mokykloje, fiksuojama patyčių / smurto atvejų yra ne daugiau kaip 15, 60 proc. mokinių teigiamai / palankiai vertina socialinio emocinio ugdymo užsiėmimus. Organizuojamos darbo su klasių vadovais ir mokinių tėvais bent 2–3 priemonės, kurios padėtų pagerinti mokinių lankomumą. Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui 5–8, I–III klasėse yra ne daugiau kaip 7 pamokos.</p>	<p>Mokytojai ir mokinių tėvai tobulino emocijų atpažinimo ir valdymo kompetencijas, dalyvavo seminaruose „Kaip tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas padeda gerinti klasės mikroklimatą“, „Vaikų saviveiksmingumo didinimas stiprinant fizinę, emocinę ir intelektinę raidą“, kuriuose buvo pateiktos rekomendacijos mokytojams, tėvams, kaip kurti palankų mikroklimatą mokykloje, veiksmingai išspręstos mokinių tarpusavio, mokytojos ir tėvų komunikavimo problemos 2a klasėje. Stiprintos socialinės emocinės kompetencijos kiekvienoje klasėje (PUG, 1–4 klasėse), organizuota po tris užsiėmimus. Siekiant geresnių mokinių tarpusavio santykių organizuotas Ila klasėje projektas Ankstyvoji intervencija „Prisijunk“. Mokinių apklausos duomenimis, 56 proc. mokinių patinka eiti į mokyklą, 96 proc. mokinių turi bent vieną draugą mokykloje, fiksuota 11 patyčių atvejų, 55,8 proc. mokinių teigiamai / palankiai vertina socialinio emocinio ugdymo užsiėmimus. Klasių vadovai dalyvavo profesiniuose dialoguose dėl mokinių lankomumo, koreguotas „Mokinių pamokų lankomumo kontrolės ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašas“, patvirtintas direktoriaus 2023-09-01 įsakymu Nr. V-76. Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui 1–4 klasėse – 0,8 pamokos, 5–8, I–III klasėse – 11,6, o iš viso – 7,11 pamokos.</p>

## 2023 METŲ GILUMINIS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

### **Sritis. 3. Ugdymo(si) aplinkos. Tema. 4.3. Asmeninis meistriškumas. Rodiklis. 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas**

Gimnazijos mokytojų nuolatinio profesinio tobulėjimo praktikų kokybinis tyrimas atskleidė, kad mokytojai turi savo gero darbo viziją, kuri dažniausiai remiasi gimnazijos dokumentuose, strateginiame plane, veiklos plane ir ugdymo plane įvardintais siekiniais. Iš nacionalinės reikšmės dokumentų, turinčių įtakos mokytojų darbo vizijos formavimuisi, įvardinamos atnaujintos bendrojo ugdymo programos. Kaip ypatingai svarbūs sėkmingos mokytojo profesinės veiklos rodikliai įvardinti mokinių akademiniai pasiekimai ir nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai. Gimnazijoje vyksta sistemingas ir nuoseklus mokytojų profesinio augimo reflektavimas, įsivertinimas ir planavimas. Šioms veikloms realizuoti pasitelkiamas individualaus pokalbio tarp mokytojo ir vadovybės instrumentas. Individualūs pokalbiai vykdomi 2 kartus per metus, jų metu priimti sprendimai užfiksuojami mokytojo veiklos dokumentų aplankuose programų pakete „Office 365“. Pagal individualių pokalbių metu išsikeltas profesinio tobulėjimo kryptis, vėliau yra pasirenkami konkretūs mokymai ir jų temos. Individualūs pokalbiai tiek mokytojų, tiek administracijos vertinami kaip veiksmingas mokytojų profesinio tobulėjimo planavimo ir įsivertinimo instrumentas. Taip pat tyrimo duomenys atskleidė, kad mokytojai savo kompetencijų įsivertinimui apsiriboja savirefleksija ir individualiu pokalbiu su vadovybe, papildomai kompetencijų matavimo neplėtoja, savarankiškai nesinaudoja moksliniais kompetencijų matavimo instrumentais. Trūksta žinių ir gerosios patirties apie kompetencijų įsivertinimą instrumentais.

Mokytojų nuolatinio profesinio tobulėjimo formos gimnazijoje yra gana įvairios: paskaitos, seminarai, kolegialus bendradarbiavimas „Mokytojas-mokytojui“, išvykos į kitas ugdymo įstaigas. Per metus vyksta mažiausiai dveji bendri mokymai visai pedagogų bendruomenei. Taip pat yra bendrų mokymų, kurie skirti tiek mokytojams, tiek tėvams. Tokie mokymai formuoja bendrą gimnazijos bendruomenės supratimą, sudaro galimybes sėkmingai siekti išsikeltų tikslų, efektyviau spręsti iškilančias problemas. Tyrimo metu išryškėjo, kad kolegialus bendradarbiavimas „Mokytojas-mokytojui“, bendri mokymai bendruomenei, išvykos į kitas ugdymo įstaigas mokytojų vertinami kaip ypač veiksmingos profesinio tobulėjimo formos, kurias būtų verta išlaikyti ir plėtoti. Profesinio tobulinimo renginio veiksmingumą mokytojai dažniausiai vertina „praktinio pritaikomumo“ kriterijumi, todėl pageidauja, kad lektoriai būtų praktikai – mokymų metu pateiktų praktinių pavyzdžių, konkrečių metodų, algoritmų. Siūloma atsisakyti seminarų, kuriuose nesubalansuota teorinė ir praktinė dalys. Išryškėja poreikis turėti priemones ir algoritmus, kurie būtų patogūs ir skatintų mokytojus praktiškai taikyti seminaruose įgytas žinias. Pažymėtina, kad mokytojų pasitenkinimui darbu ir profesiniu augimu reikšmingos įtakos turi žodinės gimnazijos administracijos, tėvų, mokinių padėkos. Žodinės padėkos reikšmę paminėjo visi apklausoje dalyvavę respondentai.

Mokytojų nuolatinio profesinio tobulėjimo Kauno r. Neveronių gimnazijoje stiprybės: sistemingas ir nuoseklus nuolatinio profesinio augimo planavimas tiek individualiu mokytojo, tiek organizaciniu visos gimnazijos lygiu; asmeninis mokytojų meistriškumas, vadovaujantis nuostata kuo geriau atlikti savo darbą, yra paremtas gimnazijos pagrindiniuose dokumentuose (strateginiame plane, veiklos plane, ugdymo plane) įvardintais siekiniais; mokytojų profesinį tobulėjimą palaiko bendra mokymosi kultūra; pagal susitarimą yra sudaromos galybės dalyvauti seminaruose pamokų metu, apmokamos mokymų išlaidos; Gimnazijos mokytojai dalyvauja kolektyvinėse išvykose į bendradarbiaujančias mokyklas; nuosekliai plėtojama kolegialaus bendradarbiavimo veikla. Visi mokytojai dalyvauja gerosios patirties dalijimesi „Mokytojas – mokytojui“, savišvietos būdu ar seminarų metu gautomis žiniomis savo metodinėse grupėse.

Mokytojų nuolatinio profesinio tobulėjimo Kauno r. Neveronių gimnazijoje tobulintini aspektai: mokytojų perdegimo prevencija, perdegimo įtakos profesiniam tobulėjimui valdymas; pagarba savanoriškam dalyvavimui bendruose seminaruose, galimybių argumentuotai atsisakyti dalyvauti nepageidajamuose renginiuose sudarymas; kompetencijų įsivertinimo moksliniais instrumentais gebėjimų stiprinimas; kolegialaus bendradarbiavimo „Mokytojas – mokytojui“ formalizavimo ir kontrolės subalansavimas; kvalifikacijos tobulinimo renginių metu gautų žinių praktinio taikymo skatinimo algoritmo, priemonės parengimas.

Rekomendacijos:

1. Organizuoti praktinius seminarus „Profesinis perdegimas“;
2. Atlikti skaitmeninių kompetencijų įsivertinimą „SELFIE“;
3. Metodinėse grupėse susitarti dėl gautų žinių kvalifikaciniuose seminaruose praktinio taikymo.

## SITUACIJOS ANALIZĖ

<b>Stiprybės</b>	<b>Silpnybės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacinės išvykos, ilgalaikiai projektai ugdymo procese.</li> <li>• Dalies mokytojų dalykinės ir didaktinės kompetencijos.</li> <li>• Gamtosauginė veikla.</li> <li>• Aktyvi Mokinių tarybos veikla.</li> <li>• Liaudiškų šokių kolektyvas „Upė“.</li> <li>• Tarptautinis bendradarbiavimas.</li> <li>• Projektinė veikla.</li> <li>• Bendradarbiavimas su Neveronių bendruomene, socialiniais partneriais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojų skaitmeninė, komunikavimo kompetencija.</li> <li>• Metodinė veikla.</li> <li>• Įtraukiosios kultūros kūrimas (diferencijavimas, individualizavimas, pastoliavimas).</li> <li>• Nepakankamai veiksmingas mokinio individualios pažangos stebėjimas.</li> <li>• Silpnas tėvų į(si)traukimas į mokyklos bendruomenę ugdant ypatingų poreikių turinčius mokinius.</li> <li>• Ugdymo(si) poilsio erdvių stoka.</li> </ul>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių pasiekimų statistinius duomenis panaudoti tobulinant ugdymo(si) kokybę, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti pažangos.</li> <li>• Kelti mokytojų meistriškumą planuojant ir įgyvendinant mokymosi paradigma grįstas veiklas.</li> <li>• Dalyvauti šalies ir struktūrinių fondų projektuose.</li> <li>• Efektyviau bendradarbiauti su tėvais – skatinti tėvų lyderystę, švietimą, jų vaidmens svarbą mokinio pasiekimų gerinimo srityse.</li> <li>• Ugdymo procese optimaliai ir efektyviai panaudoti visas pažangias technologijas.</li> <li>• Bendruomenės narių kompetencijų tobulinimas, kuriant įtraukiojo ugdymo kultūrą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didėjantis specialiųjų poreikių, sveikatos problemų turinčių mokinių skaičius.</li> <li>• Mokinių priklausomybė nuo išmaniųjų technologijų.</li> <li>• Didėjantis pedagoginės bendruomenės amžiaus vidurkis, pedagogų trūkumas, sergamumas.</li> <li>• Nepakankamas finansavimas stabdo naujų edukacinių erdvių įrengimą, esamų atnaujinimą.</li> <li>• Gimnazijos patalpos, jų būklė.</li> <li>• Tėvų apsisprendimas (dėl stiprėjančios konkurencijos tarp mokyklų) leisti vaikus mokytis į miesto mokyklas.</li> </ul>



## I. VEIKLOS TURINYS

### 1. Tikslas. Sudaryti veiksmingas sąlygas mokinių ugdymui(si) pagal individualius poreikius

Uždaviniai	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Plėtoti mokytojų vadybines ir skaitmenines kompetencijas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui	<p>95 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikaciniuose seminaruose pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo (toliau – UTA) programas. 100 proc. mokytojų dalyvauja atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose (3–4). 100 proc. mokytojų ilgalaikiuose planuose suplanuoja ugdomas kompetencijas. Stebėtų pamokų (30) duomenimis, 75 proc. mokytojų tinkamai integruoja kompetencijas į ugdymo turinį, 25 proc. mokinių jas atpažįsta.</p> <p>65 proc. mokytojų dalyvauja skaitmeninio raštingumo kursuose (informacijos valdymo, komunikavimo ir skaitmeninio turinio kūrimo). 70 proc. mokytojų pamokose naudoja atvirosius skaitmeninius išteklius. 50 proc. mokytojų naudodami IKT kuria skaitmeninį mokymosi turinį.</p> <p>Kalbų, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų pamokose mokytojai naudoja 1–2 skaitymo strategijas. Stebėtų pamokų duomenimis, 20 proc. pamokų grįstų mokymosi paradigma (šiuolaikiškos). Pamokos kokybės vidurkis įvertinamas 2,75 balo.</p>	<p>100 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikaciniuose seminaruose pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo (toliau – UTA) programas. 100 proc. mokytojų dalyvauja atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose (4–5). 100 proc. mokytojų ilgalaikiuose planuose suplanuoja ugdomas kompetencijas. Stebėtų pamokų (32) duomenimis, 95 proc. mokytojų tinkamai integruoja kompetencijas į ugdymo turinį, 30 proc. mokinių jas atpažįsta.</p> <p>75 proc. mokytojų dalyvauja skaitmeninio raštingumo kursuose (informacijos valdymo, komunikavimo ir skaitmeninio turinio kūrimo). 80 proc. mokytojų pamokose naudoja atvirosius skaitmeninius išteklius. 75 proc. mokytojų naudodami IKT kuria skaitmeninį mokymosi turinį.</p> <p>Kalbų, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų pamokose mokytojai naudoja 2–3 skaitymo strategijas. Stebėtų pamokų duomenimis, 30 proc. pamokų grįstų mokymosi paradigma (šiuolaikiškos arba bandoma dirbti šiuolaikiškai). Pamokos kokybės vidurkis įvertinamas 2,75 balo.</p>
Telkti ir įgalinti bendruomenę veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės	<p>Organizuoti 1–2 renginius mokyklos bendruomenės telkimui. 66 proc. mokytojų aktyviai dalyvauja mokytojų komandose siekiant įgyvendinti gimnazijos prioritetus.</p> <p>95 proc. mokytojų stebi ir vertina kolegų pamokas, tobulina 1–2 sutartus geros pamokos bruožus, siekiant kiekvieno mokinio sėkmės.</p> <p>60 proc. mokytojų supažindinami su integruotų</p>	<p>Organizuoti 2–3 renginius mokyklos bendruomenės telkimui. 75 proc. mokytojų aktyviai dalyvauja mokytojų komandose siekiant įgyvendinti gimnazijos prioritetus.</p> <p>100 proc. mokytojų stebi ir vertina kolegų pamokas, tobulina 2–3 sutartus geros pamokos bruožus, siekiant kiekvieno mokinio sėkmės.</p> <p>70 proc. mokytojų supažindinami su integruotų</p>

Uždaviniai	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
	<p>pamokų scenarijų rengimo metodika. Parengti ir įgyvendinti 3–4 integruotų pagrindinio ugdymo veikų pamokų scenarijai, kurie padėtų ugdyti patirtinį mokymą.</p> <p>Kiekvienoje klasėje organizuojamos bent 1–2 integruotos pamokos su socialiniais partneriais.</p> <p>Klasių vadovai, dalykų mokytojai su pagalbos mokiniui specialistais organizuoja bent kartą per du mėnesius profesinius dialogus, aptaria mokinių mokymosi ir elgesio barjerų šalinimo būdus. Teikia rekomendacijas planuojant ir organizuojant ugdymo procesą dėstantiems mokytojams. Mokinių ir mokinių tėvų apklausos duomenimis, 70 proc. mokinių ir tėvų gerai ir labai gerai vertina pagalbos teikimą gimnazijoje.</p> <p>Bendradarbiaujant su tėvais organizuojami 2 bendri renginiai. Mokinių tėvų švietimui organizuojamas 1 seminaras apie mokinių įgalinimą mokytis.</p> <p>75 proc. įgyvendinama „Mokyklos pažanga“.</p>	<p>pamokų scenarijų rengimo metodika. Parengti ir įgyvendinti 4–5 integruotų pagrindinio ugdymo veikų pamokų scenarijai, kurie padėtų ugdyti patirtinį mokymą.</p> <p>Kiekvienoje klasėje organizuojamos bent 2–3 integruotos pamokos su socialiniais partneriais.</p> <p>Klasių vadovai, dalykų mokytojai su pagalbos mokiniui specialistais organizuoja bent kartą per du mėnesius profesinius dialogus, aptaria mokinių mokymosi ir elgesio barjerų šalinimo būdus. Teikia rekomendacijas planuojant ir organizuojant ugdymo procesą dėstantiems mokytojams. Mokinių ir mokinių tėvų apklausos duomenimis, 80 proc. mokinių ir tėvų gerai ir labai gerai vertina pagalbos teikimą gimnazijoje.</p> <p>Bendradarbiaujant su tėvais organizuojami 3 bendri renginiai. Mokinių tėvų švietimui organizuojami 2 seminarai apie mokinių įgalinimą mokytis.</p> <p>75 proc. įgyvendinama „Mokyklos pažanga“.</p>

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Kontrolė
Plėtoti mokytojų vadybines ir skaitmenines kompetencijas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui	Dalykiniai seminarai apie atnaujintą ugdymo turinį (pagal Kauno r. švietimo centro mėnesinius planus)	Dalykų mokytojai	Sausio – gruodžio mėn.	Mokymo lėšos	L.Stankevičienė, R. Pilipauskienė
	Metodinių grupių susirinkimai „Darbo pagal UTA sėkmės ir iššūkiai“	Metodinių grupių pirmininkai	Birželio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	L.Stankevičienė, R. Pilipauskienė
	Metodinės tarybos posėdis „Kompetencijų įsivertinimo formos ir lentelių parengimas“	Metodinė taryba	Kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Kompetencijų lentelių sklaida	Metodinių grupių pirmininkai	Balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė, L.Stankevičienė

	Metodinės tarybos posėdis „Skaitymo strategijų taikymas“	Metodinė taryba	Balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė, L. Stankevičienė
	Stebėseną „Ugdomų kompetencijų atspindys ilgalaikiuose planuose“	Dalykų mokytojai	Rugsėjo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė, L. Stankevičienė
	Kvalifikacinis seminaras „Skaitymo strategijos“	Dalykų mokytojai	Sausio – balandžio mėn.	Mokinio krepšelio lėšos	L. Stankevičienė, R. Pilipauskienė
	Sklaida metodinėse grupėse „Mano sėkmės istorija – skaitymo strategijas“ (pagal metodinių grupių planus)	Metodinių grupių pirmininkai	Kovo – balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė, L. Stankevičienė
	Metodinė diena „Skaitymo strategijų taikymas“	R. Tatlauskienė, J. Malūnavičienė, L. Pyragienė	Gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai	L. Stankevičienė, R. Pilipauskienė
	Kvalifikaciniai seminarai skaitmeninių kompetencijų tobulinimui (pagal Kauno r. švietimo centro mėnesinius planus)	Dalykų mokytojai	Rugsėjo, Spalio mėn.	Mokymo lėšos	L. Stankevičienė, R. Pilipauskienė
	Sklaida metodinėse grupėse „IKT taikymas pamokose“ (pagal metodinių grupių planus)	Metodinių grupių pirmininkai	Rugsėjo – lapkričio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	L. Stankevičienė, R. Pilipauskienė
	Tyrimas naudojant skaitmeninių kompetencijų įsivertinimą „SELFIE“	Tikslinė grupė	Gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	L. Stankevičienė
	Pamokų stebėseną „IKT naudojimas pamokose, skaitymo strategijos“	L. Stankevičienė, R. Pilipauskienė	Rugsėjo – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
Telkti ir įgalinti bendruomenę veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės	Edukacinės kelionės gimnazijos bendruomenei	Darbo grupė	Balandžio, spalio mėn.	Rėmėjų lėšos	D. Marmienė
	Klasių vadovų susirinkimas „MIP įtaka mokinių pasiekimams“	I. Grendienė	Kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Kolegialus bendradarbiavimas „Sutarti geros pamokos bruožai“	Dalykų mokytojai	Sausio – balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	L. Stankevičienė, R. Pilipauskienė
	Metodinė diena „Integruotų pamokų scenarijų rengimo metodika“	Lektorius derinamas	Vasario mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Metodinė diena „Kolegialus bendradarbiavimas gerinant pamokos vadybą“ Domeikavos gimnazijoje	Komanda	Kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė

Metodinė diena „Kolegialaus bendradarbiavimo rezultatų aptarimas“	Metodinių grupių pirmininkai	Gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R.Pilipauskienė
Metodinės tarybos posėdis „Integruotų pamokų scenarijų kūrimas ir pristatymas“	Metodinių grupių pirmininkai	Balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R.Pilipauskienė
Jaunieji talentai (1–4 kl.)	J. Bartaševičienė	Kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R.Pilipauskienė
Seminaras „Mokymosi motyvacija“	J. Karmaza	Tikslinama	Mokymo lėšos	D. Marmienė
Jaunieji talentai (5–8, I–IV kl.)	D. Žuromskienė	Gegužės mėn.	Rėmėjų lėšos	R. Pilipauskienė
Šeimos diena	D. Žuromskienė	Gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
Sporto šventė 1–4 kl.	V. Gelažninkienė	Birželio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
Seminaras „Pažinkime savo vaiką“	A. Blandė	Tikslinama	Projekto lėšos	D. Marmienė
Renginiai su socialiniais partneriais (pagal projekto Lyderio Laiko 3 2024 m. veiklos planą)	Darbo grupė	Vasario – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
Metodinė konferencija „Integruotų scenarijų pristatymas“	Metodinių grupių pirmininkai	Gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė

## 2. Tikslas. Sukurti tinkamą aplinką mokinio asmenybei augti

Uždaviniai	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Organizuoti kūrybiškumą ir lyderystę, tautiškumą ir pilietiškumą skatinančias veiklas	95 proc. klasių vadovų valandėlių metu skatina mokinius dalyvauti neformaliojo švietimo užsiėmimuose. Mokinių apklausos duomenimis, 75 proc. mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus gimnazijoje. 10 proc. padidėja neformaliojo švietimo būrelių pasiūla. 70 proc. mokinių ir jų tėvų gerai ir labai gerai vertina neformaliojo vaikų švietimo poreikių tenkinimą gimnazijoje. Organizuojami 6 tautinio ir pilietinio pobūdžio renginiai. Koreguojamas socialinės pilietinės veiklos organizavimas ir fiksavimas. Mokinių apklausos	100 proc. klasių vadovų valandėlių metu skatina mokinius dalyvauti neformaliojo švietimo užsiėmimuose. Mokinių apklausos duomenimis, 80 proc. mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus gimnazijoje. 20 proc. padidėja neformaliojo švietimo būrelių pasiūla. 75 proc. mokinių ir jų tėvų gerai ir labai gerai vertina neformaliojo vaikų švietimo poreikių tenkinimą gimnazijoje. Organizuojami 7 tautinio ir pilietinio pobūdžio renginiai. Koreguojamas socialinės pilietinės veiklos aprašas. Mokinių apklausos duomenimis, 80 proc. mokinių

Uždaviniai	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
	<p>duomenimis, 80 proc. mokinių aiškūs socialinės pilietinės veiklos organizavimo tikslas ir principai.</p> <p>90 proc. mokinių dalyvauja tautiniuose ir pilietiniuose renginiuose. 90 proc. mokinių dalyvauja Mokinių tarybos organizuojuose renginiuose.</p>	<p>aiškūs socialinės pilietinės veiklos organizavimo tikslas ir principai.</p> <p>95 proc. mokinių dalyvauja tautiniuose ir pilietiniuose renginiuose. 95 proc. mokinių dalyvauja Mokinių tarybos organizuojuose renginiuose.</p>
Užtikrinti emociškai saugią ir asmenį palaikančią atmosferą	<p>Organizuojami bent 1–2 renginiai mokinių tėvams dėl psichosocialinės aplinkos ir santykių gerinimo. PUG, 1–4, 5–8, I–III klasėse grupiniu būdu organizuojami 1–2 užsiėmimai, skirti ugdyti socialines emocines kompetencijas. Mokinių apklausos duomenimis, 80 proc. mokinių patinka eiti į mokyklą, 96 proc. mokinių turi bent vieną draugą mokykloje, fiksuojama patyčių / smurto atvejų yra ne daugiau kaip 15, 60 proc. mokinių teigiamai / palankiai vertina socialinio emocinio ugdymo užsiėmimus.</p> <p>Organizuojamos darbo su klasių vadovais ir mokinių tėvais bent 2–3 priemonės, kurios padėtų pagerinti mokinių lankomumą. Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui 1–4, 5–8, I–IV klasėse yra ne daugiau kaip 7 pamokos.</p>	<p>Organizuojami bent 2–3 renginiai mokytojams, mokinių tėvams dėl psichosocialinės aplinkos ir santykių gerinimo. PUG, 1–4, 5–8, I–III klasėse grupiniu būdu organizuojami 2–3 užsiėmimai, skirti ugdyti socialines emocines kompetencijas. Mokinių apklausos duomenimis, 83 proc. mokinių patinka eiti į mokyklą, 97 proc. mokinių turi bent vieną draugą mokykloje, fiksuotų patyčių / smurto atvejų yra ne daugiau kaip 13, 65 proc. mokinių teigiamai / palankiai vertina socialinio emocinio ugdymo užsiėmimus.</p> <p>Organizuojamos darbo su klasių vadovais ir mokinių tėvais bent 3–4 priemonės, kurios padėtų pagerinti mokinių lankomumą. Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui 1–4, 5–8, I–IV klasėse yra ne daugiau kaip 6 pamokos.</p>

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Kontrolė
Organizuoti kūrybiškumą ir lyderystę, tautiškumą ir pilietiškumą skatinančias veiklas	Klasių vadovų metodinės grupės susirinkimas „Neformaliojo švietimo svarba“	R. Pilipauskienė	Gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Demokratijos žinių konkursas.	Atstovai iš LR Seimo kanceliarijos	Vasario 28 d.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Klasių vadovų metodinis susirinkimas „Socialinės pilietinės veiklos aprašo koregavimas“	I. Grendienė	Kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	2023–2024 m. m. II renginiai (pagal atskirą renginių planą)	Dalykų mokytojai	Vasario – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Kontrolė
	Savivaldybės atstovaujamojo Biudžeto projekto įgyvendinimas (I–IV kl.)	Koordinatorius	Kovo – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Mokytojų apklausa dėl neformaliojo švietimo pasiūlos	Mokinių taryba	Balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Mokinių apklausa dėl neformaliojo švietimo poreikio	Klasių vadovai	Gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Neformaliojo švietimo pasiūlos mugė	Neformaliojo švietimo būrelių vadovai	Rugsėjo 1-ąją savaitę	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
Užtikrinti emociškai saugią ir asmenį palaikančią atmosferą	Profesiniai dialogai dėl mokinių lankomumo gerinimo (pagal atskirą planą)	I. Mažylytė	Sausio – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Seminaras „Kibernetikos atakos“	D. Vaitonis	Vasario 21 d.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Seminaras „Profesinis perdegimas – problemų atpažinimas, sprendimų modeliavimas“	O. Mačėnaitė, O. Mikša	Kovo 7 d.	Projektinės lėšos	D. Marmienė
	Projektas Ankstyvoji prevencija „Prisijunk“ II klasėje	R. Podelė, I. Mažylytė	Kovo, balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Užsiėmimų ciklas „Mikroklimato gerinimas“ 3a klasėje	I. Mažylytė, E. Parachomikienė	Sausio – kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Mokinių, besimokančių pagal spec. programą, susitikimas su Jaunaisiais šauliais	V. Stašinskienė	Kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	L. Stankevičienė
	Akcija „Į pamoką su pirmu skambučiu“	I. Mažylytė	Sausio, gegužės, rugsėjo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Vasaros stovykla „Žengiu žingsnelį platų“	R. Tatlauskienė	Birželio mėn.	Projektinės lėšos	L. Stankevičienė
	Tyrimas mokytojams „Mano savijauta“	E. Parachomikienė	Birželio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Socializacijos projektas „Žingsnis į priekį“	E. Mažylytė	Balandžio – spalio mėn.	Projektinės lėšos	D. Marmienė
Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos projektas „Sprendimas. Aš“	E. Mažylytė	Balandžio – lapkričio mėn.	Projektinės lėšos	D. Marmienė	

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Kontrolė
	Apklausa 5–8, I–IV klasių mokiniams „Kaip aš jaučiuosi mokykloje?“	I.Mažylytė, E.Parachomikienė	Spalio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė

### 2024 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

TIKSLAS / UŽDAVINYS	VERTINIMO KRITERIJAI	2024
1. TIKSLAS Sudaryti veiksmingas sąlygas mokinių ugdymui(si) pagal individualius poreikius.	Mokinių, padariusių individualią pažangą, procentinė dalis.	30
1.1. UŽDAVINYS Plėtoti mokytojų vadybinius gebėjimus atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.	Mokytojų, tobulinusių dalykinę kvalifikaciją pagal atnaujintas bendrąsias programas, procentinė dalis.	100
	Mokytojų, tikslingai integruojančių kompetencijas į ugdymo turinį, procentinė dalis.	75
	Mokinių, atpažįstančių kompetencijas, gebančių tinkamai jas pritaikyti ir įsivertinti jų veiksmingumą, procentinė dalis.	30
1.2. UŽDAVINYS Gerinti šiuolaikinės pamokos vadybą.	Vedamų šiuolaikinių pamokų procentinė dalis.	30
	Pamokos kokybės vertinimo lygio vidurkis.	2,75
	Mokinių mokymosi pažangumo procentinė dalis.	97
	5–8, I–IV klasių mokinių metinių pažymių vidurkis.	7,83
	Mokinių, turinčių specialiuosius ugdymo(si) poreikius, pažangumo procentinė dalis.	100
	1–4 kl. mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu, procentinė dalis.	10
	5–8, I–IV kl. mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu, procentinė dalis.	10
	Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, procentinė dalis.	70
	Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, procentinė dalis.	70
1.3. UŽDAVINYS	Mokytojų komandų, suburtų gimnazijos prioritetams įgyvendinti, skaičius.	3

Telkti ir įgalinti bendruomenę veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės.	Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų komandų kryptingo mokymosi užsiėmimų, profesinių dialogų skaičius.	10
	Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių mokymosi pagalbos teikimą gimnazijoje, procentinė dalis.	70
	Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių mokymosi pagalbos teikimą gimnazijoje, procentinė dalis.	70
	Mokytojų, stebingų ir vertinančių kolegų pamokas gimnazijoje ar už jos ribų, procentinė dalis.	97
	Bendradarbiavimo sutarčių su socialiniais partneriais dėl STEAM veiklų plėtojimo skaičius.	2
	Parengtų mentorystės programų, siekiant teikti pedagoginę pagalbą mažesnę patirtį turintiems kolegoms, skaičius.	2
	Mokytojų, besidalijančių gerąja patirtimi virtualioje aplinkoje, procentinė dalis.	90
	Renginių, organizuotų tėvų švietimui ir / ar bendradarbiavimui su jais, skaičius.	6
2. TIKSLAS Sukurti tinkamą aplinką mokinio asmenybės augimui.	Mokinių, kurie mokykloje gerai jaučiasi, procentinė dalis.	80
2.1. UŽDAVINYS  Organizuoti kūrybiškumą ir lyderystę, tautiškumą ir pilietiškumą skatinančias veiklas.	Mokinių, lankančių neformaliojo švietimo užsiėmimus, procentinė dalis.	80
	Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių neformaliojo vaikų švietimo poreikių tenkinimą gimnazijoje, procentinė dalis.	80
	Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių neformaliojo vaikų švietimo poreikių tenkinimą gimnazijoje, procentinė dalis.	80
	Tautinio ir pilietinio pobūdžio renginių skaičius.	7
	Tautiniuose ir pilietiniuose renginiuose dalyvaujančių mokinių procentinė dalis.	90
	Mokytojų, organizuojančių mokinių veiklas (eksperimentus, inovatyvius renginius ir savanorystės projektus) pertraukų metu, skaičius.	4
	Mokinių, organizuojančių mokinių veiklas (eksperimentus, inovatyvius renginius ir savanorystės projektus) pertraukų metu, skaičius.	25
	Gimnazijos mokinių, dalyvaujančių Mokinių tarybos organizuojamuose renginiuose, procentinė dalis.	90



2.2. UŽDAVINYS  Užtikrinti emociškai saugią ir asmenį palaikančią atmosferą.	Mokinių, kuriems patinka eiti į mokyklą, procentinė dalis.	80
	Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius.	7
	Mokinių, turinčių bent vieną draugą mokykloje, procentinė dalis.	96
	Fiksuotų patyčių / smurto atvejų skaičius.	15
	Mokinių, teigiamai / palankiai vertinančių socialinio emocinio ugdymo užsiėmimus, procentinė dalis.	65
2.3. UŽDAVINYS  Kurti šiuolaikišką, dinamišką ir atvirą ugdymosi aplinką.	Sukurtų aplinkų, atitinkančių įtraukiojo ugdymo principus, skaičius.	3
	Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių vidinę gimnazijos ugdymo(si) aplinką, procentinė dalis.	50
	Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių vidinę gimnazijos ugdymo(si) aplinką, procentinė dalis.	50