

PRITARTA  
Kauno rajono savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2023 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. ĮS-247

PRITARTA  
Kauno r. Neveronių gimnazijos  
tarybos 2023 m. sausio 6 d. prot. Nr. T4-1

**KAUNO R. NEVERONIŲ GIMNAZIJOS  
2023–2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Neveronys

2023

## **BENDROSIOS NUOSTATOS**

Kauno r. Neveronių gimnazijos (toliau – gimnazija) strateginis planas parengtas vadovaujantis Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Kauno rajono savivaldybės 2021–2027 m. strateginiu plėtros planu, Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitomis, Gimnazijos nuostatais, bendruomenės narių pasiūlymais.

Gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, patvirtinta direktoriaus 2022 m. spalio 17 d. įsakymu Nr. V-135. Gimnazijos vertybių, vizijos, prioritetų formavime bei atliekant SSGG analizę dalyvavo visi bendruomenės nariai.

Planas parengtas vadovaujantis viešumo, partnerystės bei bendradarbiavimo principais. Strateginis planas numatytas penkerių (2023–2027) metų laikotarpiui.

### **I SKYRIUS BENDRA GIMNAZIJOS CHARAKTERISTIKA**

Gimnazija yra Kauno rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga, vykdanči priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo, neformaliojo švietimo programas. Gimnazija įsikūrusi Kauno r. Neveronių seniūnijos, kurioje gyvena 3400 (2022 m. duomenimis) gyventojų, Pabiržio kaime. Neveronių kaimas yra priemiestinė Kauno miesto gyvenvietė, kurioje daugelis gyventojų dirba Kaune. Gimnazija 1993 m. įkurta buvusiose Neveronių šiltnamių kombinato patalpose. Klasės mažos (vidurkis – 31 m<sup>2</sup>), todėl mokinių skaičiaus vidurkis klasėje – 17. Gimnazijoje dirba 47 pedagoginiai darbuotojai: 39 mokytojai, socialinis pedagogas, logopedas, psichologas, specialusis pedagogas, bibliotekininkas, 3 mokytojų padėjėjai. Vidutinis pedagogų amžius – 48 metai. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos: mokytojai – 13, vyresnieji mokytojai – 13, mokytojai metodininkai – 12, mokytojas ekspertas – 1. Gimnazijoje dirba 22 nepedagoginiai darbuotojai. 2020–2021 m. m. gimnazijoje mokėsi 388 mokiniai, 2021–2022 m. m. – 386 mokiniai, 2022–2023 m. m. – 383 mokiniai. 2022–2023 m. m. gimnazijoje mokosi 63 (16,4 proc.) švietimo pagalbos gavėjų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių; 50 (13,05 proc.) mokinių teikiama logopedo pagalba; 27 (7,0 proc.) – teikiama specialiojo pedagogo pagalba; 33 (8,6 proc.) – socialiai remtini; 95 (24,8 proc.) – pavežami mokykliniu (65) ir geltonuoju (30) autobusais.

Gimnazija – gamtosauginių mokyklų tinklo narė, penkiolika kartų apdovanota Žaliaja vėliava, gimnazijai suteiktas Saugios Kompetentingos „STEM School Label“ ženklas. Pozityvaus švietimo modelio kūrimas, mokytojų kompetencijų tobulinimas, pagalba mokiniui specialistų, mokytojų padėjėjų kolegialus bendradarbiavimas, veiksmingesnis dialogas su mokinių tėvais

(globėjais, rūpintojais), įtraukiojo ugdymo(si) principų taikymas ir diegimas turėjo įtakos mokinių pasiekimams: 2022 m. gimnazija pateko į geriausiai šalyje išlaikiusių chemijos, fizikos, biologijos ir geografijos brandos egzaminus penkiasdešimtuką; aukštesni už savivaldybės ir šalies anglų kalbos įvertinimai (2020 m. – 75,57 balo, 2021 m. – 69,35 balo, 2022 m. – 73,59 balo); kiekvienais metais gimnazijos mokiniai laimi prizines vietas Kauno rajono olimpiadose ir konkursuose, 2021 m. laimėta pirmoji vieta respublikinėje anglų kalbos olimpiadoje.

Gimnazijoje puoselėjamos tautinės tradicijos per etnokultūrinę veiklą ir neformalųjį švietimą. Liaudiškų šokių kolektyvas „Upė“ – aktyvus gimnazijos, rajono ir respublikos, užsienio šalių renginių dalyvis, tarptautinių konkursų ir festivalių laimėtojas. Bendruomenė didžiuojasi Erasmus+ KA229 bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerysčių projektu „Healthy, Active Lifestyle“ („Sveikas, aktyvus gyvenimo būdas“), Erasmus+ KA101 projektu „Inovatyvus mokymas(is)“, KA220 projektu „Build Up (Y)Our Future Through Arts“ („Kurkime ateitį per meną“).

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, kaip tobulintinos veiklos kryptys išskirtos įtraukusis ugdymas, ugdymosi kokybė bei ugdymo aplinka.

## II SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

<b>Stiprybės</b>	<b>Silpnybės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacinės išvykos, ilgalaikiai projektai ugdymo procese.</li> <li>• Gimnazijos mokytojų bendruomenė nuolat mokosi.</li> <li>• Geri mokinių valstybinių brandos egzaminų rezultatai.</li> <li>• Gamtosauginė veikla.</li> <li>• Aktyvi Mokinių tarybos veikla.</li> <li>• Liaudiškų šokių kolektyvas „Upė“.</li> <li>• Tarptautinis bendradarbiavimas.</li> <li>• Projektinė veikla.</li> <li>• Bendradarbiavimas su Neveronių bendruomene, socialiniais partneriais.</li> <li>• Tinkama švietimo pagalbos specialistų pagalba įvairių sunkumų patiriančiam mokiniui.</li> <li>• Nuolat atnaujinamos edukacinės aplinkos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyje pamokų vyraujanti klasikinė, mokymu grįsta, pedagoginė paradigma.</li> <li>• Mokytojų skaitmeninė, komunikavimo kompetencija.</li> <li>• Informacinių komunikacinių technologijų neveiksmingas naudojimas.</li> <li>• Įtraukiosios kultūros kūrimas (diferencijavimas, individualizavimas, pastoliavimas, gabių mokinių atpažinimas ir ugdymas).</li> <li>• Nepakankamai veiksmingas mokinio individualios pažangos stebėjimas.</li> <li>• Silpnas tėvų į(si)traukimas į gimnazijos bendruomenę ugdant ypatingų poreikių turinčius mokinius.</li> <li>• Ugdymo(si), poilsio erdvių stoka.</li> </ul>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijos veiklos kokybės vertinimo duomenis panaudoti veiklai tobulinti.</li> <li>• Mokinių pasiekimų statistinius duomenis panaudoti tobulinant ugdymo(si) kokybę, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti pažangos.</li> <li>• Kelti mokytojų meistriškumą planuojant ir įgyvendinant mokymosi paradigma grįstas veiklas.</li> <li>• Dalyvauti šalies ir struktūrinių fondų projektuose.</li> <li>• Efektyviau bendradarbiauti su tėvais – skatinti tėvų lyderystę, švietimą, jų vaidmens svarbą mokinio pasiekimų gerinimo srityse.</li> <li>• Ugdymo procese optimaliai ir efektyviai panaudoti visas pažangias technologijas.</li> <li>• Bendruomenės narių kompetencijų tobulinimas, kuriant įtraukiojo ugdymo kultūrą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didėjantis specialiųjų poreikių, sveikatos problemų turinčių mokinių skaičius.</li> <li>• Mokinių priklausomybė nuo išmaniųjų technologijų.</li> <li>• Didėjantis pedagoginės bendruomenės amžiaus vidurkis, pedagogų trūkumas.</li> <li>• Nepakankamas finansavimas stabdo naujų edukacinių erdvių įrengimą, esamų atnaujinimą.</li> <li>• Gimnazijos patalpos, jų būklė.</li> <li>• Tėvų apsisprendimas (dėl stiprėjančios konkurencijos tarp mokyklų) leisti vaikus mokyti į miesto mokyklas.</li> </ul>

### III SKYRIUS GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

#### MISIJA

Ugdyti mokinius asmeninei gyvenimo sėkmei.

#### VIZIJA

Sėkmės mokykla kiekvienam.

#### FILOSOFIJA

Augu ir auginu.

#### VERTYBĖS

**POZITYVUMAS** – pozityvių gimnazijos bendruomenės tarpusavio santykių ir mikroklimato kūrimas.

**TOLERANCIJA** – heterogeniška bendruomenė yra grindžiama pagarbos bei tolerancijos vertybėmis.

**ATSAKOMYBĖ** – kiekvienas bendruomenės narys yra atsakingas už savo ir kitų narių pilnavertį dalyvavimą.

**LYDERYSTĖ** – įsitraukimo į gimnazijos gyvenimą stiprinimas ir veikimas kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės.

#### GIMNAZIJOS PRIORITETAI

1. Ugdyti kokybę.
2. Įtraukusis ugdymas.
3. Ugdymosi aplinka.

#### TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Sudaryti veiksmingas sąlygas mokinių ugdymui(si) pagal individualius poreikius.
  - 1.1. Plėtoti mokytojų vadybinius gebėjimus atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.
  - 1.2. Gerinti šiuolaikinės pamokos vadybą.
  - 1.3. Telkti ir įgalinti bendruomenę veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės.
2. Sukurti tinkamą aplinką mokinio asmenybės augimui.
  - 2.1. Organizuoti kūrybiškumą ir lyderystę, tautiškumą ir pilietiškumą skatinančias veiklas.
  - 2.2. Užtikrinti emociškai saugią ir asmenį palaikančią atmosferą.
  - 2.3. Kurti šiuolaikišką, dinamišką ir atvirą ugdymosi aplinką.

**IV SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO TIKSLAI, UŽDAVINIAI, REZULTATAI**

TIKSLAS / UŽDAVINYS		VERTINIMO KRITERIJAI	REZULTATAI				
			2023	2024	2025	2026	2027
1. TIKSLAS	Sudaryti veiksmingas sąlygas mokinių ugdymui(si) pagal individualius poreikius.	Mokinių, padariusių individualią pažangą, procentinė dalis.	30	30	35	35	40
1.1. UŽDAVINYS	Plėtoti mokytojų vadybinius gebėjimus atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.	Mokytojų, tobulinusių dalykinę kvalifikaciją pagal atnaujintas bendrąsias programas, procentinė dalis.	100	100	100	100	100
		Mokytojų, tikslingai integruojančių kompetencijas į ugdymo turinį, procentinė dalis.	75	95	95	100	100
		Mokinių, atpažįstančių kompetencijas, gebančių tinkamai jas pritaikyti ir įsivertinti jų veiksmingumą, procentinė dalis.	20	30	40	50	60
1.2. UŽDAVINYS	Gerinti šiuolaikinės pamokos vadybą.	Vedamų šiuolaikinių pamokų procentinė dalis.	20	30	30	35	35
		Pamokos kokybės vertinimo lygio vidurkis.	2,75	2,75	3,00	3,00	3,00
		Mokinių mokymosi pažangumo procentinė dalis.	95	97	97	100	100

		5–8, I–IV klasių mokinių metinių pažymių vidurkis.	7, 81	7,83	7,84	7,85	7,85
		Mokinių, turinčių specialiuosius ugdymo(si) poreikius, pažangumo procentinė dalis.	100	100	100	100	100
		1–4 kl. mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu, procentinė dalis.	10	10	12	12	15
		5–8, I–IV kl. mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu, procentinė dalis.	10	10	12	12	15
		Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, procentinė dalis.	70	70	75	75	80
		Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, procentinė dalis.	70	70	75	75	80
1.3. UŽDAVINYS	Telkti ir įgalinti bendruomenę veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės.	Mokytojų komandų, suburtų gimnazijos prioritetams įgyvendinti, skaičius.	3	3	3	3	4
		Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų komandų kryptingo mokymosi užsiėmimų, profesinių dialogų skaičius.	10	10	15	15	15
		Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių mokymosi pagalbos teikimą gimnazijoje, procentinė dalis.	70	70	75	75	80

		Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių mokymosi pagalbos teikimą gimnazijoje, procentinė dalis.	70	70	75	75	80
		Mokytojų, stebinčių ir vertinančių kolegų pamokas gimnazijoje ar už jos ribų, procentinė dalis.	95	97	100	100	100
		Bendradarbiavimo sutarčių su socialiniais partneriais dėl STEAM veiklų plėtojimo skaičius.	1	2	2	2	3
		Parengtų mentorystės programų, siekiant teikti pedagoginę pagalbą mažesnę patirtį turintiems kolegoms, skaičius.	2	2	3	3	3
		Mokytojų, besidalijančių gerąja patirtimi virtualioje aplinkoje, procentinė dalis.	85	90	95	100	100
		Renginių, organizuotų tėvų švietimui ir / ar bendradarbiavimui su jais, skaičius.	6	6	7	7	8
2. TIKSLAS	Sukurti tinkamą aplinką mokinio asmenybės augimui.	Mokinių, kurie mokykloje gerai jaučiasi, procentinė dalis.	80	80	85	90	95
2.1. UŽDAVINYS	Organizuoti kūrybiškumą ir lyderystę, tautiškumą ir pilietiškumą skatinančias veiklas.	Mokinių, lankančių neformaliojo švietimo užsiėmimus, procentinė dalis.	75	80	80	80	85
		Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių neformaliojo vaikų švietimo poreikių tenkinimą gimnazijoje, procentinė dalis.	75	80	80	80	85



		Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių neformaliojo vaikų švietimo poreikių tenkinimą gimnazijoje, procentinė dalis.	75	80	80	80	85
		Tautinio ir pilietinio pobūdžio renginių skaičius.	6	7	8	10	10
		Tautiniuose ir pilietiniuose renginiuose dalyvaujančių mokinių procentinė dalis.	90	90	95	100	100
		Mokytojų, organizuojančių mokinių veiklas (eksperimentus, inovatyvius renginius ir savanorystės projektus) pertraukų metu, skaičius.	4	4	6	7	8
		Mokinių, organizuojančių mokinių veiklas (eksperimentus, inovatyvius renginius ir savanorystės projektus) pertraukų metu, skaičius.	20	25	30	30	35
		Gimnazijos mokinių, dalyvaujančių Mokinių tarybos organizuojamuose renginiuose, procentinė dalis.	90	90	95	95	100
2.2. UŽDAVINYS	Užtikrinti emociškai saugią ir asmenį palaikančią atmosferą.	Mokinių, kuriems patinka eiti į mokyklą, procentinė dalis.	80	80	85	90	95
		Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius.	7	7	6	6	5

		Mokinių, turinčių bent vieną draugą mokykloje, procentinė dalis.	96	96	97	97	98
		Fiksuotų patyčių / smurto atvejų skaičius.	15	15	12	10	10
		Mokinių, teigiamai / palankiai vertinančių socialinio emocinio ugdymo užsiėmimus, procentinė dalis.	60	65	70	75	80
2.3. UŽDAVINYS	Kurti šiuolaikišką, dinamišką ir atvirą ugdymosi aplinką.	Sukurtų aplinkų, atitinkančių įtraukiojo ugdymo principus, skaičius.	3	3	3	4	4
		Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių vidinę gimnazijos ugdymo(si) aplinką, procentinė dalis.	50	50	60	70	90
		Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių vidinę gimnazijos ugdymo(si) aplinką, procentinė dalis.	50	50	60	70	90